

PRITARTA  
Visuotinio dalininkų susirinkimo  
2012 m. lapkričio 29d.  
protokolu Nr. 3 - 1

PATVIRTINTA  
Generolo Povilo Plechavičiaus  
jaunojo kario mokyklos direktoriaus  
2012 m. lapkričio 30d.  
įsakymu Nr. 1 - 117

## **GENEROLO POVILO PLEHAVIČIAUS KADETŲ MOKYKLOS**

### **2013–2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

#### **I. ĮVADAS**

Mokyklos strateginis planas 2013-2015 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos 2030 metų strategija, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Nacionalinės jaunimo politikos 2011–2019 metams plėtros programa, Europos jaunimo strategija 2010-2018 metams, Kauno miesto 2005-2015 metų strateginio plano, kartu su 2008-2015 metų strateginio plano pakeitimais, nuostatomis.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Sausumos kadetų ugdymo samprata, Netradicinio ugdymo koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos patvirtintais norminiais dokumentais, vidaus tvarkos taisyklėmis, darbuotojų pareigybių aprašais, direktoriaus įsakymais, paramos gavėjo statusu ir kitais teisės aktais, kurių nuostatos atitinka demokratinius bei humanistinius Lietuvos Respublikos švietimo tikslus ir švietimo sistemos principus.

Mokyklos siekis – ugdyti visapusišką asmenybę, formuojant mokinių žmogiškąsias vertybes, pilietinę atsakomybę ir brandą, profesinį pasirengimą, verslumą ir savarankiškumą; užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, užtikrinti mokyklos savitumą, kurti ir modernizuoti įvairias edukacines aplinkas, atitinkančias šiuolaikinius šalies visuomenės, kultūros ir ūkio kaitos reikalavimus, tenkinančias mokinių saviraiškos poreikius, padedančias pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi ne tik Lietuvoje bet ir tarptautinėje erdvėje.

Šis Mokyklos siekis bus įgyvendinamas darnioje partnerystės, bendradarbiavimo aplinkoje, pagrįstoje gėrio, tautiškumo, tolerancijos, skaidrumo, išminties pradais, sutelkiantis visą Mokyklos bendruomenę, įvertinant ir Mokyklos įsivertinimo išvadas, bendruomenės siūlymus ir turimus išteklius.

#### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Viešojo saugumo tarnybos prie Vidaus reikalų ministerijos iniciatyva 1994 m. liepos mėn. buvo įsteigta paauglių užimtumo ir popamokinio ugdymo Jaunojo kario mokykla, kuri iki

2005 m. veikė visuomeniniais pagrindais. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005 m. kovo 3 d. sprendimu Nr. T-133 „Dėl viešosios įstaigos Jaunojo kario mokyklos „Lūšiukai“ steigimo“ buvo įsteigta viešoji įstaiga Jaunojo kario mokykla „Lūšiukai“ (steigėjai – Vidaus reikalų ministerija ir Kauno miesto savivaldybė).

2009 m. balandžio 22 d. viešosios įstaigos Jaunojo kario mokyklos „Lūšiukai“ pavadinimas, dalininkų sprendimu (2009 m. kovo 4 d. posėdžio protokolas Nr. 4) pakeistas ir Mokykla pavadinta viešąja įstaiga – Generolo Povilo Plechavičiaus Jaunojo kario mokykla.

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. mokykla pertvarkyta iš neformaliojo ugdymo įstaigos į bendrojo ugdymo mokyklą, vykdančią pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo, kartu su Teisės ir karybos pagrindų mokymu, programas (Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 26 d. sprendimas Nr. T-18) ir savo veiklą grindžia sausumos kadetų ugdymo sistema.

Būtina įvertinti tai, kad šioje mokykloje (kol kas vienintelė tokio tipo mokykla Lietuvoje) mokiniai ugdomi vadovaujantis Tarptautinės rezervos pajėgų ir kadetų asociacijos, Jungtinių kadetų pajėgų ir Kariuomenės kadetų pajėgų organizacijų kadetų ugdymo nuostatomis, kurios padeda įsitvirtinti tarptautinėje erdvėje plėtojant tarptautinius santykius, suvokiant save kaip pasaulio ir Europos mokslo rinkos dalyvį, aktyviai dalyvaujant tarptautiniuose organizacijų mainuose, skatinant mokinių ir mokytojų mobilumą, rengiant tarptautinių mainų projektus, skatinančius gerosios patirties dalinimąsi su kitų šalių analogiškais mokyklomis. Todėl būtina organizuoti mokyklos veiklą taip, kad mokykla atitiktų pasaulinius standartus atitinkančią Mokyklą, gebančią kurti pridėtinę vertę Lietuvai ir saugojančią tautos tapatybę, kurioje norėtų mokytis Lietuvos mokiniai, neieškodami geresnių ugdymo įstaigų užsienyje.

Dalis teisės ir karybos pagrindų mokymo programos temų integruojama į pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programas: etiką, fiziką, astronomiją, istoriją, biologiją, geografiją, matematiką, chemiją, kalbas, kūno kultūrą, informacines technologijas, technologijas, muziką.

2012 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 213 mokinių, kurie lanko ir neformaliojo ugdymo skyriaus siūlomas veiklas, bei 79 mokiniai iš kitų Kauno miesto, Kauno rajono ir kitų artimiausių miestų bei rajonų. Sudaryti 9 klasių komplektai (9 būriai pagal karinius terminus).

Atsižvelgiant į programų vykdymo specifiką, ugdymo procesas vyksta penkias–šešias dienas per savaitę, užsiėmimai baigiasi 19 valandą. Mokiniais, turintiems vadybinių gebėjimų, suteikiami pareiginiai laipsniai vadovauti būriui, skyriui.

Kiekviena diena prasideda rytine mankšta, rikiuote, vėliavos pakėlimu. Kasdienis ugdymo procesas baigiasi rikiuote, vėliavos nuleidimu. Iki pietų sausumos kadetai mokosi pagrindinių bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų; po pietų viena valanda skiriama poilsiui ir dvi valandos namų darbų ruošai klasėse, padedant dalykų mokytojams ir (ar) klasių vadovams (kuratoriams).

Po namų darbų ruošos mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Jie suskirstomi į būrius, kuriems vadovauja paskirtas vadovas – instruktorius. Kiekvienas būrys visą savaitę dalyvauja skirtinguose užsiėmimuose, vykstančiuose skirtingose edukacinėse aplinkose, tačiau kiekvienas iš jų dalyvauja visose neformaliojo ugdymo veiklose. Keisdami veiklas, mokiniai visapusiškai ugdomi.

Kiekvieną šeštadienį mokyklos mokiniams ir visiems pageidaujantiems kitų mokyklų mokiniams organizuojami žygiai, kuriuose jie mokosi taktikos pagrindų (pasalų rengimo, objektų užėmimo, maskuotės, negarsinių signalų valdymo, maketų sudarymo ir kita), įgyja išgyvenimo lauko sąlygomis, įvairiu paros ir metų laiku įgūdžių.

Kiekvienais metais mokykla rengia nacionalinius ir tarptautinius projektus, kuriems įgyvendinti skirtos lėšos panaudojamos per mokinių atostogas organizuojamoms stacionarioms stovykloms, tarptautiniams jaunimo mainams, kuriuose dalyvauja pažangiausi ir aukščiausius pasiekimus turintys mokiniai, socialinę atskirtį (dėl ekonominės šeimų padėties) patiriantys jauni žmonės.

Mokykla turi bendrąbę, į kurią priimami kituose miestuose gyvenantys mokiniai. Bendrąbute sudaromos sąlygos aktyviam poilsui, asmeniniams pasiekimams gilinti, refleksijai.

Mokykla yra įtraukta į vyriausybę programą (2010 m. kovo 10 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 247 „Dėl nacionalinės nusikaltimų prevencijos ir kontrolės programos 2010–2012 metų įgyvendinimo priemonių plano patvirtinimo“ (Žin., 2010, Nr. 31-1433) – „4. Skleisti informaciją vaikams, jų tėvams ir jaunimui apie egzistuojančias vaikų ir jaunimo užimtumo po pamokų, savaitgaliais ir per atostogas galimybes, vykdomas užimtumo programas (projektus)“.

Priimdama mokinius iš kitų mokyklų Mokykla turiningai užima jų laisvalaikį, skatina saviraišką, vykdo nusikalstamumo, patyčių, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijas.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.</p> <p>Įgyvendinant Lisabonos strategiją, buvo nustatytas tvirtas Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje pagrindas, grindžiamas bendrais tikslais. Juo, visų pirma, siekiama, taikant atvirąjį koordinavimo metodą, remti nacionalinių švietimo ir mokymo sistemų tobulinimą parengiant papildomas priemones ES lygiu, plėtojant tarpusavio mokymąsi ir keičiantis geriausios praktikos pavyzdžiais.</p> <p>Bendradarbiaujant ES valstybėms narėms švietimo ir mokymo srityje buvo parengtos ES priemonės, kurių tikslas – padėti įgyvendinti nacionalines reformas. Buvo parengtos rekomendacijos ir bendrieji principai pagrindinių kompetencijų, švietimo ir mokymo kokybės bei veiksmingumo gerinimo, judrumo kokybės gerinimo, neformaliojo ir formaliojo švietimo įteisinimo, visą gyvenimą trunkančio mokymo Europos kvalifikacijų sistemos, vienodų galimybių, socialinės sanglaudos ir aktyvaus pilietiškumo skatinimo, novatoriškumo ir kūrybingumo, įskaitant verslumą, aspektų stiprinimo visuose švietimo ir mokymo lygiuose ir srityse.</p> <p>Nuo 2011 m. įsigaliojo Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nauja redakcija (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI-1281), kurioje reglamentuojama, kad švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus.</p> <p>Parengtas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektas, kuriame pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu veržiam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2008 m. liepos 17 d. sprendimu Nr. T-355 patvirtinta Kauno miesto 2005-2015 metų strateginio plano redakcija, kurioje Kauno miestas matomas kaip mokslo, žinių ekonomikos ir aukštųjų technologijų sklaidos miestas, kuriame gyvena kūrybinga, nuolat besimokanti, dvasiškai turtinga, sveika ir saugi visuomenė. Tai skatina mokyklą modernizuoti mokinių mokymą(si), sėkmingai planuoti ir įgyvendinti socialinį</p>

	<p>saugumą.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės taryba 2012 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T-18 patvirtino Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrąjį planą, kuriame numatyta „pakankamai turėti, ... pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programų teikėjų, sudaryti kokybiškas sąlygas visiems vietos bendruomenės nariams ugdytis ir užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją ir socialinę pedagoginę pagalbą ... siekti naujos kokybės, kad paruoštų mokinius veiksmingai gyventi ir kurti rinkos sąlygomis besikeičiančioje visuomenėje“.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T-18 patvirtintame Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrajame Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų priemonių plane 2013 m. numatomas Mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditavimas. Įvardintais metais akreditacija neįmanoma, kadangi tik 2013–2014 mokslo metais bus suformuotos 12 klasės. Mokyklos parengta ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1586 patvirtinta Sausumos kadetų ugdymo samprata suteikia mokyklai galimybes teikti ugdymą, grindžiamą savitos pedagoginės sistemos principais, kurti aplinką, atitinkančią sausumos kadetų ugdymo sistemos elementus, apibrėžti mokinių ugdymo tikslus, nuostatas, ugdymo turinį, ugdymo proceso organizavimą, reikalavimus mokytojams ir mokyklos vadovui. Atsiranda galimybės koreguoti ugdymo turinį, dėl to didės mokinių poreikius tenkinančių veiklų pasiūla. Didėjant aktyvių, ekstremalių veiklų pasiūlai, didės mokinių užimtumas po pamokų, o dėl to – ir mokinių skaičius mokykloje. Aktyvūs, į visapusį fizinio pasirengimo veiklas orientuoti mokiniai stiprins motyvaciją mokytis, mažės nusikalstamumas, psichotropinių medžiagų vartojimas.</p>
Ekonominiai	<p>Pirmas prasidėjusios ekonominės krizės požymis buvo bendrojo vidaus produkto (BVP) mažėjimas. Tai turėjo lemiamos reikšmės bendrajam šalies biudžetui ir įprastai lėšų paskirstymo tvarkai. Europoje švietimo institucijas ekonominė krizė paveikė skirtingai. Tai lėmė demografinės kaitos skirtumai, institucijų valdymo ypatybės ir bendrosios šalių prioritetinės finansavimo sritys.</p> <p>Vyriausybė kasmet didino švietimo finansavimą, tačiau nuo 2009 m. ekonominė krizė neišvengiamai sąlygojo tai, jog buvo sumažintos išlaidos švietimui.</p> <p>Ekonominio nuosmukio metu pradėta reformuoti švietimo sektorių, kad didinant darbo našumą būtų galima kompensuoti išteklių mažėjimą.</p> <p>Sustabdyta Vyriausybės patvirtinta ilgalaikė pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programa. Per maži personalo darbuotojų atlyginimai.</p> <p>Mažėjant namų ūkių pajamoms, tiesioginės ir netiesioginės išlaidos švietimui tapo vis didesne našta. To pasekmė yra galimas nelankančių mokyklos mokinių skaičiaus augimas, mažesni mokinių pasiekimai ir dažnesni pašalinimo iš mokyklų atvejai, mažėjantis tėvų aktyvumas ugdymo kaitos procese.</p> <p>Mokyklos ekonominė veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelis) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidos) – Savivaldybė.</p> <p>Nepakankamas finansavimas iš aplinkos lėšų etatinių darbuotojų darbo užmokesčiui, pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Nepakankamas švietimo srities finansavimas: neskirta lėšų mokyklos pastato apšiltinimui, mokyklos</p>

	<p>renovacijai, kabinetų, atitinkančių higienos normų reikalavimus, įrengimui, vidaus ir išorės modernizavimui, kitoms paslaugoms. Tai apsunkina kokybišką ugdymo paslaugų teikimą mokiniam. Būtina rėmėjų paieška, lėšų pritraukimas vykdant projektines veiklas.</p>
Socialiniai	<p>Lietuvoje, kaip ir kitose Europos šalyse, vyksta nuolatiniai pokyčiai. Šiuo metu šalyje konstatuojama ekonominė, pasitikėjimo valstybe krizė, demokratinių ir moralinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties, nedarbo didėjimas, nauja piliečių emigracija. Toliau didėja visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija. Šalyje ir toliau auga nedarbas. 2012 metų I ir II ketvirčio duomenimis, lyginant su 2011 metų III ir IV ketvirčio duomenimis nedarbas, nors ir nedideliu procentu, didėja. Didėja šeimų pragyvenimo išlaidos. Daugėja socialiai remtinų, iš nepilnų šeimų, neturinčių motyvacijos mokytis vaikų skaičius. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Neužtikrinamos socialinės garantijos pedagogams, turintiems reikiamą kvalifikaciją bei šiuolaikines kompetencijas. Dėl politinių, ekonominių ir socialinių veiksnių mažėja gimstamumas. Visa tai turi įtakos visai švietimo sistemai.</p> <p>Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos pateiktoje 2010 metų švietimo problemos analizėje išsakoma nuomonė, kad Lietuva yra viena iš ES šalių, kuri labiausiai nukentės dėl mokyklinio amžiaus vaikų mažėjimo, kuris gali siekti apie 30 proc. lyginant 2020 metus su 2010 metais.</p> <p>Šie demografiniai rodikliai gali būti reikšmingi planuojant ateities švietimo sistemos racionalų valdymą. Didėja tikimybė, jog mažės mokinių skaičius, padidės neigiamų reiškinių visuomenėje, ypač tarp nepilnamečių, sumažės mokinių tėvų aktyvumas dalyvauti mokyklos gyvenime.</p> <p>Svarbi pozityvi priemonė – lengvatos už vaiko išlaikymą švietimo įstaigoje, skatinančios šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis, sudaryti sąlygas žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, suteikiančios galimybę vaikams iš nepasiturinčių šeimų įgyti vienodą išsilavinimą.</p> <p>Atsiranda poreikis telkti mokyklos bendruomenę estetinės, sveikos ir saugios ugdymo (-si) aplinkos kūrimui, mokinių socialinių įgūdžių lavinimui, tėvų švietimui, pedagogų kompetencijų tobulinimui, edukacinių aplinkų plėtrai, veiklų, tenkinančių mokinių poreikius ir skatinančių saviraišką pasiūlai, renginių visai bendruomenei organizavimui, skatinant tradicijų išlaikymo, pilietiškumo ir patriotiškumo, atsakomybės vieni už kitus, pagalbos vieni kitiems vertybines nuostatas.</p>
Technologiniai	<p>Tobulėjant informacinėms technologijoms, svarbu turėti geras informacines priemones ir sutvarkytą vidaus ir išorinio ryšio sistemą, buhalterinės apskaitos, banko operacijų internetu bei kitas specializuotas kompiuterines programas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos nacionalinėje informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės (2001 m. vasario 28 d. nutarimas Nr. 229). Visuose švietimo valdymo lygmenyse palaiapsniui diegiama nuolatiniu padėties stebėjimu ir analize pagrįsta valdymo kultūra. Įtakos turi sukurta Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS). Šalyje gerėja aprūpinimas internetinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Pasirengta švietimo įstaigų stebėsenai naudoti Regioninę švietimo valdymo informacinę sistemą (aprepiančią visą Lietuvą), mažinančią popierizmo srautus. Naujojoje sistemoje integruojami įvairūs duomenų šaltiniai: mokinių, pedagogų, švietimo ir mokslo institucijų registrai, socialinės paramos informacinė sistema, mokyklų elektroninių dienynų duomenys ir kita. Getėja kompiuterinis raštingumas. Padidėjusi modernių mokymo priemonių pasiūla. Informacinės</p>

	<p>komunikacinės technologijos užtikrina geresnį bendravimą, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo valdymą, greičiau rasti reikalingą teisinę ir kitokią su švietimu susijusią informaciją, dalyvauti įvairiuose projektuose. Kompiuteris tapo būtinu darbo įrankiu.</p> <p>Švietimo ir mokslo ministerija neturi ilgalaikės švietimo finansavimo strategijos ir nėra apskaičiavusi realaus viso mokymo proceso organizavimo finansinio poreikio bei jo ilgalaikio didinimo galimybių, todėl pertvarkytai ir naujas patalpas suteiktai mokyklai atsiranda naujas iššūkis – ieškoti būdų ir priemonių kurti ir diegti intranetą ir internetą, europinius standartus atitinkančią kompiuterinio raštingumo ugdymo ir vertinimo sistemą, tobulinti ir modernizuoti ugdymo procesą, padėsiantį užtikrinti geresnę ugdymo kokybę, suteiksiantį galimybes visiems mokyklos bendruomenės nariams įgyti deramą informacinį raštingumą, tobulinti individualius įgūdžius, aprūpinti mokyklą kompiuteriais ir programomis. Trūkstant kompiuterių, dirbant su pasenusių programomis, kompiuteriais sunku operatyviai rasti, gauti ir siųsti informaciją. Ribotos galimybės naudotis internetu ir kitomis informacinėmis technologijomis. Neįdiegtas intranetas.</p> <p>Mokiniam, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietinėje ir respublikinėje spaudoje, internetinėje svetainėje <a href="http://www.plechavicius.lt">www.plechavicius.lt</a></p>
<p>Edukaciniai (centriniai/vietiniai)</p>	<p>Daugelis edukacinių veiksnių lemia valdymo kaitos kryptį, veikia išorės ir vidaus paskatas keistis.</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija kasmet išleidžia vis daugiau naujų dokumentų, kurie lemia naujus pokyčius mokyklose. Vykstant švietimo dokumentų kaitai sudėtinga tampa valdymą planuoti. Vadovai privalo išmokti veikti ir koordinuoti nelinijinius, nepaprastai sudėtingus pokyčių procesus, nes vykstant pokyčiams plečiasi ne tik vadovo veiklos sritys, funkcijos, bet ir didėja jo darbo atsakomybė.</p> <p>Edukacinės erdvės leidžia diegti kokybiškai naujus mokymo (-si) metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualioje ir netradicinėje aplinkoje.</p> <p>Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija nustato tik pagrindinius ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio formavimo reikalavimus. Mokyklai yra paliekama galimybė lanksčiai taikyti rekomendacijas, formuoti individualų ugdymo turinį mokiniui, klasei. Siekiant, kad ugdymo turinys priartėtų prie darbo rinkos ir žinių visuomenės poreikių, gerinamas mokinių socialinių, informacinių, komunikacinių ir kitų bendrųjų gebėjimų ugdymas, bandoma subalansuoti mokymosi krūvius, individualizuoti mokymąsi pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Organizuojant ugdymo procesą vyksta ir kiti pokyčiai: keičiasi mokymo dalykų programos, mokymosi standartai ir kita.</p> <p>Nuostata naujovėms priimtina ir teigiama tik tada, kai joje tam tikrais lygmenimis suderinta kaita su esminėmis, t. y. pastoviomis žmogaus, kultūros ar tautos vertybėmis.</p> <p>Mokyklos mokytojai skatinami taikyti edukacines inovacijas. Edukaciniai pokyčiai ir jų sėkmingas įgyvendinimas keisis norima linkme, jei pati mokykla, individualiai, o ne tik laikydamasi nurodymų, įsitikinusi pritaris vykstančiai kaitai ir įsijungs į ją kūrybiškai.</p> <p>Edukacinės aplinkos diegiamos mokinio, klasės, mokyklos, kitų šalies institucijų ir įstaigų lygmeniu, siekiant reikšmingos mokinio, mokyklos ar plačiosios visuomenės naudos. Mokinių įgytos teorinės žinios įtvirtinamos įvairiose edukacinėse aplinkose: miškuose, fortuose, stacionariose ir mobiliuose stovyklose, statutinėse įstaigose.</p>

	<p>Siekiant įgyvendinti įvairius edukacinius projektus bei dirbti partnerystės tinkluose pasidalijant gerąja patirtimi, pasitelkiami socialiniai partneriai, kitos švietimo institucijos.</p> <p>Rengiamos tėvų švietimo programos vaikų auklėjimo, bendravimo su jais, sveikos gyvensenos temomis, skatinamas pastovus bendradarbiavimas su mokykla siekiant bendrų tikslų.</p> <p>Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899 patvirtinta Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, mokyklos pedagogai skatinami įgyti ar tobulinti pedagoginę kvalifikaciją, grindžiamą įsivertinimo, geriausios praktikos, motyvacijos, subsidiarumo principais.</p>
--	--

### Vidinių išteklių analizė:

<b>Vidiniai veiksniai</b>	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Mokyklos kultūra – tai formalių ir neformalių idealų, normų bei principų derinys, kuris sukuria mokyklos charakterį ar dvasią. Jo ugdomasis poveikis – pozityvumo, stiprumo, nuoseklumo laipsnis.</p> <p>Mokykla turi savo simboliką: vėliavą, priesaiką, devizą, uniformą, skiriamuosius ženklus. Mokiniui numatyta karinė ekipuotė ir ugdymuisi reikalingos priemonės. Mokyklos devizas – „Tėvynės labui“.</p> <p>Mokiniai ugdomi remiantis Tarptautinės rezervo pajėgų ir kadetų asociacijos, Jungtinių kadetų pajėgų ir Kariuomenės kadetų pajėgų organizacijų kadetų ugdymo filosofija. Pagrindinės nuostatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vertybės yra patriotiškumas, pilietiškumas, savigarba ir pagarba, ryžtingumas ir atkaklumas, atsakomybė, kilnumas, padorumas, sąžiningumas, teisingumas, patikimumas, pareigingumas, punktualumas, išsvermingumas;</li> <li>➤ mokosi pilietinio bendravimo, bendradarbiavimo komandoje ir grupėje, ugdomi lyderio savybes;</li> <li>➤ mokiniai stiprina savo fizinį pajėgumą, sveikatą, mokosi suprasti ir įvaldyti karių taikomojo fizinio rengimo techniką ir taktiką;</li> <li>➤ skatinama mokinio saviraiška, padedama jam ugdytis atsakomybę už savo gyvenimą, prasmingai įgyvendinti siekius;</li> <li>➤ mokiniai sudarytomis sąlygomis mokosi spręsti emocines ir bendravimo problemas, įveikti sunkumus, susitelkti, patirti kūrybinio džiaugsmo, estetinius ir pasitenkinimo jausmus;</li> <li>➤ mokiniams yra itin svarbus fizinis ir psichologinis pasirengimas, atsparumas neigiamiems gyvenimo reiškiniams.</li> </ul> <p>Ugdant mokinius siekiama, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kartu su pagrindiniu ir viduriniu išsilavinimu sausumos kadetai įgytų viešajam saugumui palaikyti ir krašto gynybai reikalingų kompetencijų pradmenų;</li> <li>➤ gebėtų savarankiškai spręsti problemas, bendradarbiauti, kritiškai mąstyti, mokėtų mokytis ir tobulėti visą gyvenimą;</li> <li>➤ taptų savo valstybę mylinčiais ir ginančiais piliečiais ir patriotais.</li> </ul> <p>Du kartus per metus naujai atvykę mokiniai po specialaus pasirengimo priima priesaiką.</p> <p>Mokinių diena suplanuota taip, kad būtų prasminga pusiausvyra tarp susikaupimo ir atsipalaidavimo, protinės ir praktinės veiklos, judėjimo ir ramybės, klausymosi ir aktyvaus dalyvavimo, stebėjimo ir veiklos.</p>

	<p>Mokinių įgytos vertybinės nuostatos, žinios, mokėjimai, įgūdžiai kaskart vis gilinami, užtikrinamas mokymosi tęstinumas. Nuolat ugdomos mokinių kompetencijos: asmeninės, edukacinės, socialinės.</p> <p>Mokiniam suteikiami pareiginiai laipsniai vadovauti būriui, skyriui.</p> <p>Parengta mokinių skatinimo ir nuobaudų sistema.</p> <p>Parengtos mokyklos vidaus tvarkos taisyklės, kurių tikslas – stiprinti darbo drausmę ir tvarką, užtikrinti gerą darbo kokybę, didinti jo našumą ir efektyvumą. Darbo drausmės ir tvarkos laikymasis – pagrindiniai reikalavimai mokykloje.</p> <p>Dauguma bendruomenės narių aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime. Tarpusavio bendravimas grindžiamas geranoriškumu, pagarba, pasitikėjimu, skaidrumu, teisingumu, lygiomis galimybėmis, solidarumu, mandagumu. Siekiant bendrų tikslų, suburti mokyklos pedagogai, administracija ir tėvai. Veikia Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Mokyklos tradiciniai renginiai: Priesaikos priėmimas, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios dienų minėjimai, Žiemos palydos šventė, Užgavėnių šventė, karaliaus Mindaugo karūnavimo minėjimas, Žolinių šventė, Lietuvos karių diena, šv. Kalėdos.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose savivaldybės, institucijų, miesto mokyklų organizuojamuose renginiuose, padeda prižiūrėti tvarką renginiuose, stovi garbės sargyboje pagerbiant nusipelnčius Lietuvai žmones ar memorialinių paminklų atidarymo metu. Taip ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas ir tautiškumas. Organizuojami renginiai ne tik mokyklos, bet ir Kauno miesto mokyklų mokiniams bei miesto bendruomenei.</p> <p>Daug dėmesio skiriama mokinių socializacijai: per atostogas organizuojamos stacionarios ar mobilios stovyklos, tarptautiniai jaunimo mainai, kuriuose dalyvauja pažangiausi ir aukščiausius pasiekimus turintys mokiniai, socialinę atskirtį (dėl ekonominės šeimų padėties) patiriantys jauni žmonės. Šeštadieniais mokyklos mokiniams ir visiems pageidaujantiems kitų mokyklų mokiniams organizuojami žygiai, skatinantys ištvermę, komandinį darbą, bendravimą, sveiką gyvenseną.</p> <p>Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos savivaldoje, įvairiose programose, renginiuose bei projektuose, talkose kartu su mokiniais.</p> <p>Stiprūs socialiniai partneriai (ryšiai su kitų šalių kadetų mokyklomis ar kariniais licėjais).</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su Karo paveldo centru, „Gridins Group“ Tarptautiniu mokymo centru.</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su Vidaus reikalų ministerijos, Krašto apsaugos ministerijos padaliniais, kitomis valstybinėmis ir nevyriausybinėmis institucijomis, padedančiomis įgyvendinti mokinių ugdymo programas, tarptautinius jaunimo mainų projektus jų teritorijose, padedant jų specialistams.</p> <p>Bendradarbiaujama su Kauno mokyklomis dalijantis gerąja patirtimi, organizuojant bendrus renginius. Vykdoma gerosios patirties sklaida, bendradarbiaujama ir dalijamasi gerąja patirtimi su analogiškais kitų šalių mokyklomis.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujama su Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Dainavos jaunimo centru, siekiant nustatyti mokinio gebėjimus ir galimybes, kuriant saugią aplinką.</p> <p>Mokykla užmezgusi ryšius su panašiomis Lenkijos, Ukrainos, Čekijos, Gruzijos, Prancūzijos mokyklomis. Įgyvendinami bendri projektai visoje Lietuvoje.</p>
--	---

Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykla teikia pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, privalomai mokantis teisės ir karybos pagrindų, organizuoja neformalųjį ugdymą. Vykdomas ugdymo procesas atitinka BUP reikalavimus ir nuostatas.</p> <p>Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais, trimestrais; numatomas papildomų atostogų laikas; taikomi ugdymo organizavimo būdai (pamoka, nepamokinė, projektinė veikla ir kita). Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus, integruojant dalį teisės ir karybos pagrindų dalykų turinį.</p> <p>Nuo 5 klasės sustiprintas anglų ir rusų kalbų mokymas.</p> <p>Kiekviena diena prasideda rytine mankšta, rikiuote, vėliavos pakėlimu. Kasdienis ugdymo procesas baigiasi rikiuote, vėliavos nuleidimu. Iki pietų mokiniai mokosi pagrindinių bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų; po pietų viena valanda skiriama poilsiui ir dvi valandos namų darbų ruošai klasėse padedant dalykų mokytojams ir (ar) klasių vadovams (kuratoriams).</p> <p>Po namų darbų ruošos mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Jie mokyklos mokiniams yra privalomi, kadangi tai susiję su nuosekliu teisės ir karybos pagrindų mokymu, teorines žinias įtvirtinant praktiškai. Mokiniai suskirstomi į būrius, kuriems vadovauja paskirtas vadovas – instruktorius. Kiekvienas būrys visą savaitę dalyvauja skirtinguose užsiėmimuose, vykstančiuose skirtingose edukacinėse aplinkose, tačiau kiekvienas iš jų dalyvauja visose neformaliojo ugdymo veiklose. Keisdami veiklas, mokiniai visapusiškai ugdosi.</p> <p>Dalis teisės ir karybos pagrindų mokymo programos temų integruojama į pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programas: etiką, fiziką, astronomiją, istoriją, biologiją, geografiją, matematiką, chemiją, kalbas, kūno kultūrą, informacines technologijas, technologijas, muziką.</p> <p>Užsiėmimai baigiasi 19 valandą.</p> <p>Tačiau dėl nepakankamo finansavimo iš aplinkos lėšų neformaliojo ugdymo pedagogų darbo apmokėjimui sunku užtikrinti ugdymo efektyvumą ir rezultatyvumą. Stengiamasi pritraukti savanorius, sudarant sutartis visuomeniniais pagrindais, kurie dažniausiai būna mokyklos buvę mokiniai.</p> <p>Ne visada sėkmingi mokinių elgesio problemų sprendimai. Tobulintina ugdomoji veikla pamokoje. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija. Tobulintinas bendrųjų kompetencijų formavimas visame ugdymo procese.</p>
Popamokinė veikla	<p>Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo ir Netradicinio ugdymo koncepcijas.</p> <p>Kasmet siūloma iki 15 įvairių neformaliojo švietimo programų, kurios mokykloje besimokantiems mokiniams yra privalomos, kadangi tai tęstinis teorinių teisės ir karybos pagrindų žinių įtvirtinimas praktiškai. Kitų mokyklų mokiniai programas renkasi pagal poreikius. Per neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokiniai studijuoja karinę taktiką, karo topografiją, karo mediciną, ryšių valdymą, alpinizmą, speleologiją, irklavimą–buriavimą, ginkluotą ir šaudybą sportiniais ginklais, šuolius su parašiutu, kovų menus. Neformaliojo ugdymo veiklas gali rinktis ne tik šios mokyklos mokiniai, bet ir visi norintys 11–18 metų mokiniai, pristatę Vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a), jei jų sveikatos patikrinimo išvados dėl fizinės sveikatos būklės leidžia dalyvauti aktyviose, ištvėmės ir fizinių jėgų reikalaujančiose veiklose.</p> <p>Neformaliojo ugdymo skyriaus siūlomose veiklose dalyvauti pareiškė norą 230 mokyklos mokinių ir 79 kitų Kauno miesto, rajono ir kitų regionų mokyklų mokiniai. Mokyklos mokiniams programos neformaliajame ugdymo skyriuje, susijusios su teisės ir karybos pagrindų praktiniu ugdymu, yra privalomos. Kitų mokyklų mokiniai neformaliojo ugdymo programą renkasi laisvai.</p>

	Pagal bendruosius ugdymo planus priklausančios valandos skiriamos sportinei veiklai, sveikai gyvensenai, meninei saviraiškai, projektinei veiklai, teisės ir karybos pagrindų mokymui.
Pasiekimai	53 mokyklos mokiniai, mokėsi neformaliajame ugdymo skyriuje, savo ateitį susiejo su karine sistema, įstojo į karinės struktūros mokymo įstaigas, tokias kaip: Karo akademija, Mykolo Riomerio universitetas, Savanorių karo tarnyba, Amerikos kadetų mokykla. Iš dabar besimokančių vyresnių klasių mokinių 28 ketina studijuoti karinės pakraipos aukštosiose mokyklose. Mokiniai dalyvauja jaunojo policininko pagalbininko programoje (sąskrydyje laimėtos I-osios prizinės vietos), Krašto apsaugos ministerijos padalinių organizuojuose išgyvenimo žygiuose (laimėtos prizinės vietos). Kiekvienas mokinytis ne tik tenkina savo poreikį išbandyti ir įvertinti savo jėgas ir galimybes, bet ir įgyja praktinių įgūdžių, komandinio darbo patirties, sustiprėja fiziškai, mokosi bendrauti ir bendradarbiauti, tolerancijos vieni kitiems, geba prisiimti atsakomybę, analizuoti ir vertinti savo veiksmus.
Pagalba mokiniui	Pagalbą mokiniams reglamentuoja Pagalbos mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu. Pagalbą mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, pedagogai, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo pedagogai. Mokykloje yra visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Teikiamos pedagoginės, psichologinės pagalbos, kurių veiklą organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Siekiant kokybiškos pagalbos mokiniui, sudaromos sąlygos mokytojų ir specialistų kvalifikacijai kelti ugdant tam reikalingas kompetencijas, išigyjant specialiąsias mokymo bei metodines priemones, skirtas mokytojams, specialistams ir klasių vadovams. Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai supažindinami su naujausiais teisės aktais, pagalbos mokiniui klausimais, aptariama pagalbos teikimo praktika mokykloje. Tėvai konsultuojami individualiai, bendruose, klasių bei teminiuose tėvų susirinkimuose. Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Kauno pedagogine psichologine tarnyba, Dainavos Jaunimo centru, Psichikos sveikatos centru, Visuomenės sveikatos biuru, Kauno rajono policijos komisariatu ir kitomis institucijomis. Tobulinama darbo sistema su gabiais ir vengiančiais mokytiis mokiniais. Mokiniai parengiami taikant įvairias formas: diferencijuojama veikla pamokoje, dalykų mokytojų teikiama pagalba saviruošos metu, padedant mokiniui įsisavinti žinias, išsiaiškinti ir panaikinti žinių spragas, sudaromos sąlygos lankyti saviraiškos ir specialaus pasirengimo reikalaujančius neformaliojo ugdymo užsiėmimus, įtraukiami dalyvauti įvairiuose projektuose, renginiuose mokyklos, miesto, šalies bei tarptautiniu mastu. Mokinių pasiekimai ir aktyvus dalyvavimas renginiuose matomas paruoštuose stenduose, vykdoma sklaida kitose mokyklose bei teikiama informacija mokyklos internetinėje svetainėje.
Personalo formavimas ir organizavimas	Mokykloje dirba 35 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 4 vadovai, socialinis pedagogas, psichologas. Mokytojų kvalifikacija – 8 mokytojai metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 13 kvalifikuotų mokytojų. Neformaliojo ugdymo skyriuje dirba 16 instruktorių, iš kurių 7 turi karinį išsilavinimą. Mokyklos personalą sudaro: direktoriaus pavaduotojas ūkiui, ūkvedė, raštvedė, archyvaras, vyriausioji buhalterė, informacinių technologijų specialistas, valytojos, sargai, budėtojai, kiemsargis, rūbininkas ir darbininkai. Trūksta personalo esamam mokyklos plotui prižiūrėti. Mokykloje sudaryta darbo grupė atrinkti personalą į laisvas darbo vietas. Parengti darbuotojų pareiginiai aprašai, nustatytas darbo laikas, vietos, apmokėjimas, darbų apimtys. Direktoriaus įsakymu patvirtintas administracijos pasiskirstymas darbo funkcijomis ir atsakomybe. Atsižvelgiama į personalo

	<p>poreikius: teikiami patarimai, rekomendacijos, pagal galimybes sudaromos sąlygos kvalifikacijos kėlimui.</p> <p>Atsižvelgiant į mokyklos savitumą, daliai pedagogų trūksta kompetencijų dirbti karinės pakraipos įstaigoje.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Trys mokyklos vadovai yra įgiję II vadybinę kategoriją. Direktorius įsakymu patvirtintas administracijos pareigų pasiskirstymas.</p> <p>Veiklos dokumentams (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos programai, aprašams ir tvarkoms) parengti sudaromos darbo grupės, aptariama su bendruomene, derinama su Mokyklos taryba.</p> <p>Kiekvienai klasei paskirtas klasės auklėtojas ir neformaliojo ugdymo pedagogas mokyklos veikloms po pamokų organizuoti (saviruoša, neformaliojo ugdymo veiklos). Už drausmę ir tvarką mokykloje per pamokas ir pertraukas yra atsakingi visi mokyklos pedagogai. Už neformaliojo ugdymo užsiėmimų paskirstymą ir laiko planavimą atsakingas mokyklos komendantas (neformaliojo ugdymo organizatorius). Pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams, gebantiems vadovauti klasei, suteikiami pareiginiai laipsniai vadovauti būriui, skyriui. Siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo, nuolat tobulinamos planavimo formos ir procedūros.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.</p> <p>Trūksta lėšų naujesnei kompiuterinei technikai ir programoms įsigyti. Silpna mokymo materialinė bazė.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Mokyklos patalpos ribojasi su Eigulių pagrindine mokykla: mokytojų kambarys, 9 klasės. Visais specializuotų dalykų kabinetais yra naudojamos bendrai.</p> <p>Kitos ugdomosios patalpos, skirtos panaudos pagrindais mokinių įgūdžių formavimui po pamokų, randasi Žeimenos g. 107 ir Radvilėnų plentas 1 (Viešojo saugumo tarnybos teritorijose).</p> <p>Vidaus reikalų ministerijos lėšomis įrengtas 30 vietų bendrabutis mokiniams, atvykusiems mokytis iš kitų Lietuvos miestų ir rajonų.</p> <p>Rėmėjų lėšomis atnaujinti mokyklos I-ojo aukšto koridoriai, iš dalies pakeistas apšvietimas, įrengta fojė, kurioje aiškiai mtyti mokyklos pavadinimas ir jos dalininkai.</p> <p>Nėra lėšų įrengti poilsio zonas, kuriose mokiniai galėtų būti per pertraukas. Kai kuriose klasėse suolai ir kėdės neatitinka higienos reikalavimų. Per pamokas, pertraukas, laisvas pamokas mokiniai neturi vietos, kur galėtų pailsėti, pabendrauti su kitais mokiniais.</p>

### SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla turi savo Jaunojo kario (kadetų) mokyklos idėją ir ją įgyvendina.</li> <li>• Neformalaus ugdymo daugiametė geroji patirtis.</li> <li>• Aktyvus ir veiksmingas administracijos, pedagogų ir tėvų</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl nepakankamo finansavimo neužtikrinamas ugdymo efektyvumas ir rezultatyvumas.</li> <li>• Trūksta šiuolaikiškos kompiuterinės technikos.</li> <li>• Kyla kompiuterinių programų įsigijimo ir jų legalizavimo problema.</li> </ul>
---	--

<p>bendradarbiavimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudarytos sąlygos mokinių gyvenimo įgūdžių plėtotei ir saviraiškai tenkinti.</li> <li>• Mokyklos veikla reprezentuojama visuomenėje ir tenkina vietos bendruomenės poreikius.</li> <li>• Mokyklos valdymas grindžiamas demokratiškumo, skaidrumo principais, aukšta vadovų kompetencija.</li> <li>• Saugi aplinka.</li> <li>• Nemažas mokinių, stojančiųjų į karinės pakraipos aukštąsias mokyklas, skaičius.</li> <li>• Aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.</li> <li>• Partneriški mokytojo ir mokinių santykiai mokymo procese.</li> <li>• Teikiama efektyvi socialinė, psichologinė, informacinė pagalba mokiniams.</li> <li>• Racionaliai ir tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai.</li> <li>• Aktyvus dalyvavimas nacionaliniuose bei tarptautiniuose projektuose.</li> <li>• Stiprūs socialiniai partneriai (ryšiai su, kitų šalių kadetų mokyklomis ar kariniais licėjais, Kauno mokyklomis).</li> <li>• Glaudus bendradarbiavimas su Vidaus reikalų ministerijos padaliniais ir mokymo įstaigomis, Karo paveldo centru, Gridins Group tarptautiniu mokymo centru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl nepakankamo finansavimo neužtikrinamas higienos normų ir taisyklių laikymasis.</li> <li>• Trūksta poilsio, kuriose mokiniai leistų laiką per pertraukas.</li> <li>• Silpna mokymo materialinė bazė neatitinkanti mokyklų aprūpinimo švietimo standartų.</li> <li>• Ne visada sėkmingi mokinio elgesio problemų sprendimai.</li> <li>• Tobulintina ugdomoji veikla pamokoje.</li> <li>• Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija.</li> <li>• Tobulintinas bendrųjų kompetencijų formavimas visame ugdymo procese.</li> <li>• Nepakankama patalpų priežiūra, trūkstant aptarnaujančio personalo.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos įvaizdžio stiprinimas.</li> <li>• Neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla.</li> <li>• Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</li> <li>• Neformalųjį švietimą organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.</li> <li>• Dalyvavimas ES projektuose.</li> <li>• Bendradarbiavimas ir bendravimas su miesto, šalies ir analogiškais kitų šalių institucijomis (įstaigomis), visuomeninėmis organizacijomis.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina mokyklos funkcionavimo.</li> <li>• Mažėjantis mokinių skaičius.</li> <li>• Didėjantis socialiai apleistų mokinių skaičius.</li> <li>• Mažėjantis mokinių tėvų aktyvumas dalyvaujant mokyklos gyvenime.</li> <li>• Daugėja neigiamų reiškinių visuomenėje, ypač tarp nepilnamečių (nusikalstamumas, narkotikai ir t.t.).</li> <li>• Nepakankama pedagogų kvalifikacija.</li> <li>• Ribotos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis.</li> <li>• Neužtikrinamos socialinės garantijos pedagogams, turintiems reikiamą</li> </ul>

	kvalifikaciją bei kompetencijas.	bei	šiuolaikines
--	-------------------------------------	-----	--------------

#### **IV. MOKYKLOS VIZIJA**

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų gimnazija, pritarus steigėjams, vykdanči savito ugdymo (kadetų) pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, neformaliojo ugdymo programas, suteikianti bendrąjį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą ir teisės bei karybos pagrindų kompetencijas arba, negavus pritarimo – Generolo Povilo Plechavičiaus jaunojo kario mokykla, vykdanči pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, neformaliojo ugdymo programas, suteikianti bendrąjį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą ir teisės bei karybos pagrindų kompetencijas.

#### **V. MOKYKLOS MISIJA**

Įgyvendinant pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo programas teikti kokybišką išsilavinimą, atitinkantį vaiko prigimtines galias. Sudaryti socialiai palankias sąlygas mokytis, padėti maksimaliai atsiskleisti asmenybės individualioms galioms ir gebėjimams. Kurti ugdymo turinio nuolatinio atnaujinimo sistemą, atitinkančią šiuolaikinės visuomenės darbo rinkos poreikius. Skatinti darbuotojų profesinį tobulėjimą ir sudaryti tinkamas darbo sąlygas.

#### **VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Mokinių ugdymas grindžiamas Tarptautine kadetų ugdymo filosofija.

Puoselėjamos mokinių vertybinės nuostatos: patriotiškumas, pilietiškumas, savigarba ir pagarba, ryžtingumas ir atkaklumas, atsakomybė, kilnumas, padorumas, sąžiningumas, teisingumas, patikimumas, pareigingumas, punctualumas, išsvermingumas ir kitos vertybės. Pagrindinės nuostatos – sąmoninga drausmė, tvarka ir tvirto charakterio lyderio savybės.

Mokyklos veikla grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu, pagarba, tolerancija, konfidencialumu, sąžiningumu, nuoseklumu, objektyvumu, humaniškumu.

## VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
Jaunojo kario mokyklos atvirumo visuomenei, įvaizdžio gerinimas, patrauklumo didinimas.	Mokymo ir mokymosi kokybės tobulinimas
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Kurti saugias ir modernias aplinkas	Tikslingai telkiami žmogiškieji ištekliai

## VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas – Jaunojo kario mokyklos atvirumo visuomenei, įvaizdžio gerinimas, patrauklumo didinimas</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Ugdyti mokinio norą būti sąmoningu, pilietinę poziciją turinčiu asmeniu – inicijuoti aktyvų mokinių dalyvavimą įprasminant valstybines, tautines, kalendorines šventes.	Pamokinės ir nepamokinės veiklos dermė.	Valstybinėse šventėse dalyvauja tik dalis mokinių	Visiems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įgyvendinant bent vieną pilietiškumo projektą.  Visi mokiniai nuolat ir sąmoningai dalyvauja įvairių projektų veikloje	2013 m.  2015 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai  Mokyklos vadovai, mokytojai	
2. Padėti mokiniams formuoti pilietines ir tautines vertybes.	Sudaryti ir vykdyti integruotus	Nepakankamas mokinių skatinimas	Parengtas ilgalaikis pilietinio, tautinio ir patriotinio ugdymo	2013 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai	

	projektus, pilietines akcijas.	dalyvauti pilietinėje veikloje, pilietinių ir tautinių vertybių nuostatų formavimas	projektas  Įgyvendintas ilgalaikis pilietinio, tautinio ir patriotinio ugdymo projektas	2015 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai	
--	-----------------------------------	--	--	---------	-----------------------------------	--

<b>2 tikslas – Mokymo ir mokymosi kokybės tobulinimas</b>							
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	
1. Vidurinio ugdymo programos akreditacija	1.1.Pasiekimų patikrinimai klasėse mokslo metų pradžioje ir gale, siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų dermę su išsilavinimo standartais.	Atliktas mokinių pasiekimų patikrinimas mokslo metų pradžioje	Atliktas 8 ir 10 klasių mokinių žinių diagnostinis vertinimas	2013 m.	Mokyklos vadovai, metodinė taryba		
	1.2.Asmeninės mokinio atsakomybės už galutinį rezultatą diegimas ir stiprinimas.		Atliktas 5-9 ir 11 klasių mokinių žinių diagnostinis vertinimas	2014 m.			Mokyklos vadovai, metodinė taryba, mokyklos mokytojai
			Akredituota vidurinio ugdymo programa.	2015 m.			Mokyklos vadovai
2.Efektyvios pagalbos mokiniui sistemos	2.1.Motyvuojančių programų parengimas ir įgyvendinimas socialinės rizikos grupės mokiniams.	Mokykla pradeda veiklą su labai skirtingų gebėjimų ir įgūdžių mokiniais. Mokykloje	Parengtos atskirtį mažinančios, motyvuojančios programos socialinės	2013 m.	Mokyklos vadovai, vaiko gerovės		

sukūrimas	2.2.Pagalbos silpniau besimokantiems mokiniams organizavimas.	trečdalis mokinių gauna nemokamą maitinimą, yra vežami maršrutiniu transportu į mokyklą	rizikos grupės mokiniams.  Išaugęs 50 % individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.	2015 m.	komisija  Mokyklos vadovai, metodinė taryba, mokyklos mokytojai	
-----------	---	---	---	---------	---	--

<b>3 tikslas – Kurti saugias ir modernias aplinkas</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Gerinti ugdymo(si) sąlygas mokiniams ir mokytojams.	1.1. Klasių, kabinetų turinimas mokymo priemonėmis.	Silpna mokymo materialinė bazė, neatitinkanti mokyklų aprūpinimo švietimo standartų. Neįdiegtos informacinės ir komunikacinės technologijos, elektroninis dienynas.	Visi mokytojai kabinetai aprūpinti kompiuterine įranga, internetu. Įsigytos naujos IKT mokymo priemonės. Įdiegus elektroninį dienyną bus suformuota moderni ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti informavimo sistema.	2015 m.	Mokyklos vadovai, elektroninio dienyno administratorius  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokinių taryba	MK lėšos mokymo priemonėms, įstaigos spec. lėšos, 2 % lėšos, 80000 Lt
2. Kurti fiziškai saugią aplinką bendruomenės nariams diegiant	2.1. Tirti smurto priežastis ir vykdyti analizę.	Mokyklos aplinka stebima išorės ir vidaus filmavimo kameromis. Per pertraukas mokyklos koridoriuose tvarką prižiūri budintys	Fiksuoti ir išsiaiškinti visi fizinio ir psichologinio smurto atvejai, jų priežastys.	2013 m.	Mokyklos vadovai, psichologas	

prevenčines priemonės	2.2. Tobulinti budėjimo ir stebėjimo per pertraukas sistemą	mokytojai ir tvarkdariai. Tačiau esama tvarkos ir saugumo priežiūra nėra pakankamai efektyvi.	Mokytojų budėjimas suderintas su organizuotu mokinių poilsiu per pertraukas.	2015 m.	Mokyklos vadovai, mokinių taryba	
-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	--

4 tikslas – Tikslingai telkiami žmogiškieji ištekliai						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti pagalbą mokytojams, siekiant efektyviausios veiklos pamokoje, orientuojant ugdymą nuo teorijos link praktikos.	1.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais ir mokyti padedančio vertinimo srityse.	Kvalifikacijos kėlimas nepakankamas. Neišplėtoti efektyvių pamokų sklaida mokykloje.	Visi mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose, seminarų patirtį tikslingai pritaikys pamokose.	2013 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	Mokinio krepšelio lėšos, 10000 Lt
	1.2. Parengti ir įdiegti mokytojo praktinės veiklos pamokoje stebėjimo formą, padedančią objektyviai ir tiksliai įvertinti pamokos efektyvumą.			Parengta pamokų ugdymo inspektavimo fiksavimo forma. Išaugę		

	1.3. Ištirus mokytojų veiklos pamokoje efektyvumą, parengti rekomendacijas mokytojams dėl pamokos efektyvumo didinimo galimybių ir būdų.		mokytojų, kompetencijos efektyviai organizuojant veiklą pamokoje.  Parengtos tikslinės rekomendacijos atskirų dalykų pamokos efektyvumui didinti	2015 m.	Metodinė taryba	
--	--	--	--	---------	-----------------	--

### IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

*(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)*

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

**Strateginio plano 2013–2015 m. rengimo grupė:**

Direktorius pavaduotoja

Virginija Dručienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Matematikos mokytoja  
Lietuvių kalbos mokytoja  
Biologijos mokytoja  
Etikos mokytoja  
Lietuvių kalbos mokytoja  
Rusų kalbos mokytoja  
Kūno kultūros mokytoja  
Anglų kalbos mokytoja  
Informacinių technologijų mokytojas  
Istorijos mokytojas  
Mokinių tėvų atstovas  
Mokinių atstovė

Danguolė Žekevičienė  
Loreta Vosylienė  
Zina Kuncienė  
Jūratė Sabaitienė  
Ilona Čimžienė  
Loretė Sarapinienė  
Irina Jarmoškina  
Vida Jankauskienė  
Aida Lukoševičienė  
Algirdas Keblikas  
Aivaras Kunigonis  
Ilona Deimantienė  
Viktorija Dailidėnaitė

PRITARTA

Generolo Povilo Plechavičiaus  
jaunojo kario Mokyklos tarybos posėdžio  
2012 m. lapkričio 14 d. protokolu Nr. 4-1