

PATVIRTINTA

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų

licėjaus direktoriaus

2015 m. gruodžio 31 d.

įsakymu Nr. 1-283

PRITARTA

Visuotinio dalininkų susirinkimo

2015 m. gruodžio 16 d. protokolo Nr. 3-6

nutarimu

GENEROLO POVILO PLECHAVIČIAUS KADETŲ LICĖJUS

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus strateginio plano tikslas – įgyvendinti licėjaus viziją, efektyviai ir tikslingai organizuoti licėjaus veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas licėjaus veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti licėjaus raidą.

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus 2016-2018 metų strateginis planas parengtas remiantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginiu veiklos planu;
- Licėjaus veiklos įsivertinimo išvadomis;

- Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų mokykloje ataskaita;
- kitais Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais bei rekomendacijomis;
- kitais licėjaus veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.
- Rengiant šį planą, atsižvelgta į:
 - Vidurinio ugdymo programos akreditacijos komisijos išvadas bei pasiūlymus;
 - Licėjaus socialinės aplinkos ypatumus;
 - Vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
 - Licėjaus bendruomenės narių pasiūlymus bei rekomendacijas.

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus 2016-2018 metų strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta Licėjaus direktoriaus 2015 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. 1-208-1.

Rengiant licėjaus strateginį planą, buvo atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas bei laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

II. SKYRIUS

LICÉJAUS PRISTATYMAS

Viešojo saugumo tarnybos prie Vidaus reikalų ministerijos iniciatyva 1994 m. liepos mėn. buvo įsteigta paauglių užimtumo ir popamokinio ugdymo Jaunojo kario mokykla, kuri iki 2005 m. veikė visuomeniniais pagrindais. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005 m. kovo 3 d. sprendimu Nr. T-133 „Dėl viešosios įstaigos jaunojo kario mokyklos „Lūšiukai“ steigimo“ buvo įsteigta viešoji įstaiga Jaunojo kario mokykla „Lūšiukai“ (steigėjai – Vidaus reikalų ministerija ir Kauno miesto savivaldybė).

2009 m. balandžio 22 d. viešosios įstaigos Jaunojo kario mokyklos „Lūšiukai“ pavadinimas, dalininkų sprendimu (2009 m. kovo 4 d. posėdžio protokolas Nr. 4) pakeistas ir Mokykla pavadinta viešąja įstaiga – Generolo Povilo Plechavičiaus jaunojo kario mokykla.

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. mokykla pertvarkyta iš neformaliojo ugdymo įstaigos į bendrojo ugdymo mokyklą, vykdančią pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo, kartu su Teisės ir karybos pagrindų mokymu, programas (Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 26 d. sprendimas Nr. T-18) ir savo veiklą grindžia sausumos kadetų ugdymo sistema.

2013 m. kovo 7 d. Generolo Povilo Plechavičiaus jaunojo kario mokyklos pavadinimas visuotinio dalininkų susirinkimo sprendimu (2013 m. kovo 7 d. posėdžio protokolas Nr. 3-2)

pakeistas iš Generolo Povilo Plechavičiaus jaunojo kario mokykla į Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų mokykla.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-574 „Dėl Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ ir vidurinio ugdymo programos akreditacijos komisijos 2015 m. gegužės 28 d. nutarimu akredituota Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų mokyklos vykdoma vidurinio ugdymo programa.

Remiantis 2015 m. birželio 22 d. Visuotinio dalininkų susirinkimo protokolo Nr. 3-2 nutarimu, pritarta Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų mokyklos pavadinimo keitimui į pavadinimą Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus.

Vienintelis šalyje ir visame Pabaltijyje Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus savo veiklą grindžia Sausumos kadetų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1586. Dalis teisės ir karybos pagrindų mokymo programos temų integruojama į pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programas: etiką, fiziką, astronomiją, istoriją, biologiją, geografiją, matematiką, chemiją, kalbas, kūno kultūrą, informacines technologijas, technologijas, muziką.

2015 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 403 mokiniai, kurie lanko neformaliojo ugdymo skyriaus siūlomas veiklas. Suformuota 19 klasių komplektų. 120 mokinių yra iš Kauno rajono ir kitų šalies miestų bei rajonų.

Licėjaus mokiniai yra iš įvairių socialinių aplinkų, dauguma jų yra iš pilnų, socialiai veiklių šeimų. 69 mokiniai (17 proc.) yra iš daugiavaikių šeimų, 72 (18 proc.) mokiniai gauna nemokamą maitinimą.

Kiekvienais metais licėjus rengia nacionalinius ir tarptautinius projektus, kuriems įgyvendinti skirtos lėšos panaudojamos per mokinių atostogas organizuojamoms stacionarioms stovykloms, tarptautiniams jaunimo mainams, kuriuose dalyvauja pažangiausi ir aukščiausius pasiekimus turintys mokiniai, socialinę atskirtį (dėl ekonominės šeimų padėties) patiriantys jauni žmonės.

III. SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Licėjus, švietimo paslaugas teikianti viešoji įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje ir Kauno mieste formuojamos švietimo politikos, t. y., nuo Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjų – Lietuvos Respublikos Vidaus reikalų ministerijos ir Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimų.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginio veiklos plano „Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa“ įgyvendinimas strateginis tikslas „Kurti darnią ir veržlią visuomenę“ įtakoja licėjaus vykdomą politiką, siekiant užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.</p> <p>Akreditavus Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus įgyvendinamą vidurinio ugdymo programą (Lietuvos Respublikos Švietimo Ministro 2015 m. birželio 3 d. įsakymas Nr. V-574) sudarė galimybes nuosekliai įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas kartu su teisės bei karybos pagrindų programomis. Licėjus komplektuoja 5-8 ir I-IV gimnazijos klases.</p> <p>Dėl šių priimtų nutarimų licėjuje daugėja mokinių skaičius, skiriamas atitinkamas finansavimas. Šie veiksniai teigiamai veikia įstaigos perspektyvą, kuriant specializuotą licėjų.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Lietuvai tapus ES nare, šalies ekonomikos raida spartėjo, tačiau pastarojo meto padėtis ir tolesnės šios srities prognozės nėra palankios. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai aprūpinti švietimo reikmių.</p> <p>Licėjui mokinio krepšelio lėšų minimaliai pakanka ugdymo planui realizuoti, tačiau biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, šventėms, renginiams organizuoti, edukacinėms vidaus ir išorės aplinkoms kurti, vidaus remonto ir aplinkos priežiūros darbams atlikti, pakanka tik būtiniausioms išlaidoms finansuoti.</p> <p>Todėl licėjus dalyvauja įvairiuose, taip pat ir Europos</p>

	<p>struktūrinių fondų, projektuose, ieško rėmėjų, taip papildydamas institucijos materialinę bazę, bei panaudoja 2 proc. mokesčių mokėtojų lėšas.</p>
<p>Socialiniai</p>	<p>Licėjus vienintelis šalyje teikia pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kartu su teisės ir karybos pagrindais, tačiau nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis turi įtakos licėjaus veiklai.</p> <p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sudėtinga socialinė padėtis didina švietimo sistemos įsipareigojimus. Didelė problema – mokinių tėvų išvykimas dirbti į užsienį: 10 proc. mokinių vienas iš tėvų išvykęs uždarbiauti į užsienio šalis. 30 proc. mokinių auga nepilnose šeimose.</p> <p>Daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, o profesionalių, atsidavusių savo darbui, mokytojų, jaučiamas trūkumas.</p> <p>Daugėja mokinių, kuriems skiriamas nemokamas maitinimas.</p> <p>Susirūpinimą kelia ir vaikų sergamumo rodiklis: dažniausiai pasitaikantys sveikatos sutrikimai tarp vaikų – regos, laikysenos ir kvėpavimo takų problemos.</p> <p>Licėjus turi 1 mokyklinį 19 vietų autobusą, 1 – 9 vietų mikroautobusą. Atsirado galimybės ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse aplinkose.</p>
<p>Technologijos</p>	<p>Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į licėjaus veiklas – viena svarbiausių strategijos krypčių, nuo kurios sėkmės priklausys jaunimo pasirengimas gyventi informacinėje visuomenėje. IKT naudojimas gerina švietimo kokybę. Atsiranda galimybė diegti šiuolaikiškas mokymo priemones pamokose.</p> <p>Sparčiai vystantis mokslui ir technologijoms, didėja neatidėliotinas poreikis aprūpinti švietimo institucijas naujausiomis technologijomis, padaryti jas prieinamas ir kiekvienam mokiniui, ir visiems licėjaus darbuotojams.</p> <p>Licėjus informacinėmis technologijomis gauna ir palaiko</p>

	<p>didžiąją dalį informacijos. Interneto paslaugų teikėjas LITNET internetą teikia per UAB „Kauno interneto sistemas“ ne mažesniu kaip 1024 Mbps greičiu (kaina 21,03 €/mėn.). Tačiau nėra vidinio kompiuterių tinklo (intranet), kuris pagerintų komunikaciją.</p> <p>Mokinių ugdymo apskaitai tvarkyti naudojamas elektroninis dienynas TAMO. Ugdomajame procese naudojamos Nacionalinio egzaminų centro (www.nec.lt) teikiamomis paslaugomis.</p> <p>Nuolat atnaujinama licėjaus internetinė svetainė (adresas: www.plechavicius.lt).</p> <p>Licėjuje yra 6 vaizdo projektoriai (5 stacionarūs kabinetuose, 1 mobilus komplektas); 17 spausdintuvų, 1 dokumentų kamera, 1 televizorius, 6 magnetolos, 1 filmavimo kamera. Vienoje IT klasėje yra 16 mokinių darbo vietų.</p> <p>Licėjus atsilieka nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų, įsigyjant informacines komunikacines technologijas.</p>
<p>Edukaciniai (centriniai/vietiniai)</p>	<p>Licėjus vadovaujasi Lietuvoje veikiančiais pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos metmenimis.</p> <p>Licėjus yra švietimo sistemos dalis, tad aktyviai bendradarbiaujama su kitais švietimo sistemos dalyviais (universitetais, LR švietimo ir mokslo ministerija, Kauno miesto organizacijomis, vykdančiomis švietimo institucijų priežiūrą ir teikiančiomis pagalbą, kitomis mokyklomis). Siekdamas išlaikyti patrauklumą ir konkurencingumą, licėjus ieško naujų ugdymo(si) formų. Ugdymo kokybę teigiamai įtakoja bendradarbiavimas su edukaciniais partneriais, vykdamas bendras veiklas ir projektus.</p> <p>Mokiniai naudojami ir socialinių partnerių sporto bazėmis: Pasieniečių mokykloje (Medininkuose) užsiėmimai vyksta lazeriniame trole ir sporto komplekse; Ugniagesių gelbėtojų mokykloje (Valčiūnuose) treniruojamasi naudojant lauko mokomuosius eksponatus (traukinio vagoną, lėktuvo maketą), alpinizmo sienelę.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas tėvų švietimo politikai. Atsižvelgiant į tai, kad</p>

	<p>2015-2016 m.m. yra paskelbti – Mokyklos bendruomenės metais, licėjus dalyvauja mokymo įstaigų bendruomenių konkurse, kurį organizuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, konkurso partneris – Europos socialinio fondo agentūra. Licėjus siūlo įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas, sudaromos sąlygos informacijai apie mokinius ir licėjaus veiklą gauti: interneto svetainė, klasių tėvų susirinkimai, Atvirų durų dienos, organizuojamos pagalbą teikiančių specialistų konsultacijos, dalis tėvų aktyviai įtraukiami į licėjaus savivaldą, sudarytos sąlygos klasių vadovų pokalbiams telefonu (klasių vadovai aprūpinti mobiliais telefonais), tačiau dar nėra sukurtos tėvų švietimo programos.</p>
--	---

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
<p>Mokyklos kultūra/ Etosas</p>	<p>Licėjyje sukurta tinkama bendruomenės gyvenimo kultūra. Licėjus turi savo garbės ženklus, vėliavą, uniformas. Veikla grindžiama: bendravimu ir bendradarbiavimu, įgyvendinant valstybės, savivaldybės ir licėjaus politiką; savigarba, pagarba, tolerancija, mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų partneryste; konfidencialumu, sąžiningumu, nuoseklumu, objektyvumu, humaniškumu; dvasinių, etninių, kultūrinių tautos tradicijų pripažinimu ir puoselėjimu. Dauguma licėjaus bendruomenės narių žino organizacijos filosofiją, puoselėjamas vertybes. Mokiniai žino bendruosius susitarimus dėl elgesio licėjyje ir didžioji dalis jų laikosi. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, galima teigti, jog licėjus yra atvira ir svetinga institucija, besilaikanti tinkamų vertybinių nuostatų. Licėjus vaidina svarbų vaidmenį bendruomenės gyvenime, atlieka gerai organizuotą bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.</p> <p>Licėjaus bendruomenės nariai dalyvauja UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo organizuojamuose renginiuose, projekte „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdyimas“, tarptautinėse stovyklose „Baltic Guards“, atostogų metu</p>

organizuojamose stacionariose stovyklose, tarptautinių jaunimo mainų programose.

Licėjaus bendruomenė dalyvauja tradiciniuose renginiuose tiek savo erdvėse, tiek už licėjaus ribų: tautiniuose, patriotiniuose, pilietiniuose, kultūriniuose ir edukaciniuose. Kiekvienais metais vyksta tradiciniai renginiai ir šventės: Priesaikos ceremonija, Atvirų durų dienos, Šimtadienio šventė, Paskutinis skambutis. Jose dalyvauja visa licėjaus bendruomenė bei garbūs kviestiniai svečiai. Šie renginiai suteikia galimybę ugdyti mokinių tapatumo jausmą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, bendražmogiškąsias vertybes ir nuostatas, skatina mokytis bendradarbiaujant bei stiprina licėjaus bendruomenę. Licėjuje kaupiami fotografijos, atspindinčios tradicijas, renginių ir kelionių įrašai, renginių aprašymai, straipsniais spaudoje ir virtualiame žiniatinklyje.

Bendradarbiavimo ir bendravimo su socialiniais partneriais – Lietuvos Respublikos Vidaus reikalų ministerijai pavaldžiomis mokymo įstaigomis (Lietuvos Policijos, Pasieniečių, Ugniagesių gelbėtojų mokyklomis) – prioritetai padeda garsinti licėjaus vardą.

Licėjus bendradarbiauja su Generolo Jono Žemaičio Lietuvos Karo Akademija, Lietuvos policijos mokykla, Lietuvos neįgaliųjų sporto federacija, Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kauno miesto Žaliakalnio policijos komisariatas, Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kauno miesto Žaliakalnio policijos komisariatas, Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos sekretoriatas, Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos pasieniečių mokykla, Viešojo saugumo tarnyba prie VRM, Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos 5-oji komanda, Lietuvos Šaulių sąjunga, UAB „GRIDINSENTA“, VšĮ Kauno Dainavos poliklinika, Karo paveldo centras, VšĮ Kauno Dainavos poliklinika, VšĮ „Miegantys drambliai“, Kauno Jaunųjų turistų centras, Kauno lietuviškos savigynos asociacija, Asociacija „Lietuvos karininkų ramovė“, Lietuvos kariuomenės Kauno įgulos karininkų ramovė, Lietuvos pulo federacija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, VšĮ „Viktorijos krepšinio klubas“, Lietuvos kūno kultūros akademija.

Šis bendradarbiavimas reiškiasi nuoširdžiu bei konstruktyviu dialogu, sudarant galimybes organizuoti pamokas, renginius, stovyklas ir kitas veiklas institucijų – partnerių erdvėse.

<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Licėjus įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kartu su teisės pagrindų ir karybos pagrindų programomis. Licėjuje veikia Neformaliojo ugdymo skyrius. Ugdymo procesas grindžiamas bendrosiomis programomis. Atsižvelgiant į licėjaus Sausumos kadetų ugdymo sampratą, skiriamas dėmesys pilietiškumo, patriotiškumo vertybių ugdymui, tarpdalykiniams ryšiams ir integracijai. Stiprinant tarpdalykinius ryšius ir integraciją, derinamos susijusių dalykų programos, vedamos integruotos pamokos. Ugdymo procesas 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse vyksta trimestrais, III-IV gimnazijos klasėse – pusmečiais. Licėjaus ugdymo turinys planuojamas pagal Bendrąsias programas. Patvirtinta ilgalaikių planų forma. Mokytojų pamokos organizuojamos kryptingai, planingai, racionaliai naudojamas laikas, sukurta darbinga aplinka. Mokytojai geba pateikti pamokos mokymosi uždavinį ir pabaigoje grįžti prie jo, tikslingai skirti išmokimo tikrinimo užduotis, jas aptarti ir įvertinti, tačiau daugelyje pamokų nenurodomi vertinimo kriterijai, todėl mokymo(si) veiksmingumas neįvertintas. Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai dalykiški, draugiški, nuoširdūs. Dažniausiai pamokose taikomi tradiciniai mokymo metodai, mokomoji veikla nukreipta į žinių perteikimą. Nepakankamai skatinama mokinių mokymosi motyvacija, noras mokytis, pasitikėjimas savo jėgomis ir atsakomybė už savo mokymąsi.</p> <p>Licėjuje parengtas, patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo aprašas. Tačiau tik dalis mokytojų skatina mokinių įsivertinimą pamokoje. Mokymo ir mokymosi veikla diferencijuojama nepakankamai. Atsižvelgiant į mokinių poreikius bei licėjaus galimybes, III-IV gimnazijos klasių mokiniams siūlomi moduliai pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti, paremiamieji ir orientuojamieji nei pasirenkamieji dalykai. Visi mokiniai kūno kultūros mokomi pagilintai, skiriant 3 savaitines pamokas. Mokytojams reikėtų atidžiau susipažinti su pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos (5-8 klasių) mokinių esminių kompetencijų ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, siekiant veiksmingesnio mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje (balandžio mėn.) sistemingai atliekami 8 klasių standartizuoti, I ir II gimnazijos klasių mokinių diagnostiniai gebėjimų ir polinkių</p>

	<p>lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos dalykų testai. Tyrimų rezultatai analizuojami, ir rekomendacijos teikiamos tiek mokytojų taryboje, tiek mokiniams bei jų tėvams ir (arba) globėjams.</p> <p>Pamokų, saviruošos ir neformaliojo ugdymo tvarkaraščiai dera tarpusavyje ir sudaro sąlygas įgyvendinti ugdymo planus bei tenkina daugumos mokinių poreikius.</p> <p>Karybos pagrindų, žmogaus saugos integracija, dalykų integruotos pamokos planuojamos mokslo metams. Jos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose. Taip su daromos sąlygos bendrauti ir bendradarbiauti su įvairių profesijų žmonėmis, sėkmingai siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų.</p> <p>Licėjuje siekiama kurti mokytojų bendruomenę, kuri atskleistų mokinių poreikius, o vėliau sukurtų siekiamai pažangai reikiamas sąlygas. Taip atsirastų galimybė neprisirišti tik prie pasiekimų rezultatų diagnostiniuose testuose, bet ir stipriai akcentuotų gilų ir platų mokymąsi, kuris apima visų kompetencijų ugdymą, skatinti mokinių kūrybingumą ir emocinį tobulėjimą, padėti jiems išsiugdyti vertybių sistemą ir atsakingo pilietiškumo nuostatas.</p>
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>Licėjuje skiriamas didelis dėmesys socialinių kompetencijų ugdymui, atlikti licėjuje tyrimai rodo, kad užsiimančių savanoriška veikla mokinių pasitikėjimas savimi didesnis beveik 20 proc., mokinių pasitikėjimas savimi daro tiesioginę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, didžiausią naudą iš savanorystės mokiniai nurodo naują patirtį ir naujų įgūdžių įgijimą.</p> <p>Licėjuje veikia neformaliojo ugdymo skyrius. Visi Kadetų licėjaus ugdytiniai lanko neformaliojo švietimo būrelius. Vykdomi 22 skirtingų programų privalomieji ir pasirenkamieji užsiėmimai. Privalomieji: karybos ir teisės pagrindų, savigynos, alpinizmo ir speleologijos užsiėmimai. Pasirenkamieji: klasikiniai šokiai, Tailando ir klasikinis boksas, kendo, karate, šaškės ir šachmatai, kvadratas, krepšinis, tinklinis, futbolas, regbis, pulas, stalo tenisas, treniruoklių salė, parašiutizmo, irklavimo ir būriavimo, lyderystės, modeliavimo užsiėmimai.</p> <p>Neformaliojo švietimo programos rengiamos ir valandos skiriamos atsižvelgiant į vietos bendruomenės (vaikų, jų tėvų) lūkesčius ir poreikius; licėjaus</p>

	<p>tradicijas, galimybes; paisomas valstybės „užsakymas“ (ugdyti pilietiškumą, tautiškumą, gebėjimą kritiškai mąstyti, plėtoti kompetencijas ir kt.). Pagal Bendruosius ugdymo planus 2015-2016 m. m. skirtos 47 neformaliojo švietimo valandos. Iš jų 11 valandų skirta kūno kultūros mokymo derinamui su neformaliojo švietimu, sudarant visiems mokiniams galimybę papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, turėti ne mažiau 3 kūno kultūros pamokas per savaitę. Neformaliojo švietimo kryptys Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjuje: meno kolektyvams skirta 11 proc. valandų; meninei raiškai – 22 proc. val.; intelektualiniam ugdymui – 39 proc. val.; pilietiniam ugdymui – 14 proc. val.; sportiniam ugdymui – 14 proc. val.</p> <p>Kadetai aktyviai dalyvauja šalies, Kauno miesto tradicijų puoselėjimo, patriotiniuose, pilietiškuose renginiuose, rengia akcijas, įgyvendina įvairiapusių projektus, savanoriauja.</p> <p>Reikėtų daugiau neformaliai mokinių veiklai skirtų erdvių licėjuje, kad būtų tenkinami daugelio mokinių poreikiai neišvykstant iš jo. Taip pat reikėtų išnaudoti visas galimas erdves ne tik licėjaus teritorijoje, bet ir partnerių erdvėse.</p>
Pasiekimai	<p>Mokymosi pasiekimai ir pažanga nuolat stebimi ir aptariami klasėse, administracijos susirinkimuose, paralelėse klasėse dėstančių mokytojų pasitartuose, dalykų metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose.</p> <p>Iš stebėtų pamokų analizės paaiškėjo, kad individuali mokinių daroma pažanga akcentuojama tik dalyje pamokų, pamokos pradžioje nebuvo suformuluoti konkretūs vertinimo kriterijai.</p> <p>Atliekama kiekybinė mokinių mokymosi rezultatų analizė, renkami duomenys apie jų pasiekimus ir pažangą, vedami signaliniai trimestrai/pusmečiai, analizuojami diagnostinių testų rezultatai, trimestrų/pusmečių ir metiniai rezultatai bei lankomumas, stebima mokinių mokymosi pasiekimų kaita.</p> <p>2014 metais licėjų baigė 21 pirmosios laidos abiturientas. 11 mokosi šalies aukštosiose mokyklose (iš jų – 7 – valstybės finansuojamose vietose), 1 – Pasieniečių mokykloje, 2 – profesinėse mokyklose, 7 pasirinko profesinę karo</p>

	<p>tarnybą (iš jų – 2 – sugrįžo dirbti į licėjų instruktoriais).</p> <p>2015 metais licėjų baigė 32 antros laidos abiturientai, sėkmingai išlaikę pasirinktus egzaminus, visi gavo brandos atestatus.</p> <p>Per dvejus metus išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis didėjo (egzaminų išlaikymo pokytis +9.96 proc.).</p> <p>2013 m. baigusią pagrindinio ugdymo programą 22 mokinių, mokymąsi vidurinio ugdymo programoje tęsė 73 proc.; 2014 m. pagrindinio ugdymo programą baigė 33 mokiniai, mokymąsi vidurinio ugdymo programoje tęsė 79 proc.; 2015 m. – atitinkamai baigė 58, mokymąsi vidurinio ugdymo programoje licėjuje tęsia 90 proc.</p> <p>Dalies abiturientų bei 10-ųjų klasių mokinių metiniai įvertinimai neatitinka egzaminų ir PUPP rezultatų.</p> <p>Mokiniai kasmet dalyvauja ir laimi prizinių vietų įvairiuose tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, mokomųjų dalykų olimpiadose, projektuose bei sporto varžybose. 2013-2015 metais miesto renginiuose iškovota 17 vardinių ir komandinių prizinių vietų, šalies renginiuose – 29, tarptautiniuose – 3.</p> <p>Licėjus turi pasitvirtinęs tris skirtingas (socialiniams partneriams, mokyklos bendruomenei) diplomų ir padėkų formas, dalyvavimo renginiuose ir kt. Licėjaus veiklose sertifikatus. Socialiniams partneriams ir kitiems asmenims už pagalbą licėjui įteikiami I laipsnio Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus garbės ženklai, institucijos darbuotojams, pasiekusiems aukštų darbo rezultatų - II laipsnio, mokiniams, sėkmingai baigusiems licėjų, įteikiami III laipsnio garbės ženklai.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika licėjuje yra pakankamai kryptinga: dirba socialinė pedagogė, psichologė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.</p> <p>Licėjuje yra sukurta pakankamai efektyvi pagalbos teikimo sistema: yra numatytos priemonės, kaip teikti pagalbą turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, vyksta reguliari Vaiko gerovės komisijos veikla. Pagal Sausumos kadetų ugdymo sampratą, licėjuje patvirtintą dienotvarkę, mokiniams skiriama 1-2</p>

pamokų saviruoša, konsultuojant dalykų mokytojams. Priemonės, teikiant socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą yra tikslingos ir dera tarpusavyje. Licėjuje patvirtintos mokinių lankomumo apskaitos, tėvų informavimo, mokinių skatinimo-drausminimo tvarkos. Saugiai licėjaus aplinkai užtikrinti įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.

Pedagoginės pagalbos veiksmingumas mokantis aptiriamas metodinių grupių susirinkimuose, svarstomas mokytojų tarybos posėdžiuose.

Licėjus gerai žino socialinį ugdytinių gyvenimo kontekstą, todėl sprendžiant įvairias socialines, prevencines, psichologines ir pedagogines problemas, dirba visų pagalbos specialistų, mokytojų ir licėjaus administracijos komanda.

Atliekami tyrimai mokinių santykių būklei įvertinti, mokymosi, lankomumo problemoms identifikuoti, tyrimų rezultatai aptariamai mokytojų taryboje.

Skiriama dėmesio gabiems mokiniams, tačiau jų ugdytas tobulintinas. Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, savanoriauja. Licėjuje periodiškai atliekami mokinių diagnostiniai testai. Jų paskirtis dvejopa: nustatyti bendrą mokinių pasiekimų lygį, bei pastebėti mokinių gebėjimus ir polinkius, sudarant diferencijavimo galimybes. Naudojami ir kitokie vertinimo būdai: kaupiamasis, formuojamasis, aukštesniuosis mąstymo gebėjimus ugdančios, problemų sprendimą bendradarbiaujant skatinančios užduotys, mokymasis tyrinėjant ir pan. Gabių mokinių identifikavimas vykdomas taip pat dvejopai: pagal akademinis pasiekimus ir atliekant kokybinius tyrimus, pastebint mokinių gebėjimus ir nagrinėjant galimas pagalbos jiems priemonės. Gabūs mokiniai rengiami olimpiadoms, konkursams, siekiant sistemingo jų gabumų ugdymo. Itin išlavintų asmeninių, komunikacinių ir socialinių kompetencijų mokiniai įtraukiami į neakademinį pasiekimų konkursus ir kt. veiklas.

Licėjuje mokiniams teikiamos kryptingos ugdymo karjerai paslaugos, kurias koordinuoja paskirta direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Pakankamai aktyvus bendradarbiavimas su tėvais. Licėjuje reguliariai 2 kartus per metus rengiamos atvirų durų dienos, kurių metu tėvai turi galimybę pabendrauti su dėstančiais mokytojais ir plačiau sužinoti apie savo vaikų pasiekimus, kartu spręsti išskylančias problemas. Bibliotekoje kaupiama informacija profesinio švietimo

	<p>klausimais, licėjaus psichologė konsultuoja mokinius tolesnio mokymosi, profesinio švietimo, savęs pažinimo klausimais. Vyresnėse klasėse organizuojamos ekskursijos į institucijų partnerių organizuojamus renginius, aukštųjų mokyklų mugę, susitikimai su darbo biržos atstovais. Dalyvavome Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ (Nr. VPI-2.3-ŠMM-01-V-01-002).</p> <p>Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, nustatyta, jog mokytojai patenkinamai vertina licėjuje vykdomą bendradarbiavimo su mokinių tėvais politiką, tai problema, reikalaujanti didesnio dėmesio tam, kad būtų pašalinti esami trūkumai.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Licėjuje dirba profesionalus, patyręs pedagogų, neformaliojo ugdymo bei ugdymo aplinkos aptarnavimo ir administravimo personalas. Licėjaus darbuotojai įdarbinti pagal turimą išsilavinimą, kvalifikaciją. 2015 metais patvirtintos 44,25 etato pareigybės. Iš jų 8,5 pedagoginiai, 10,25 neformaliojo ugdymo vadovai (instruktoriai), 25,5 pagalbinio personalo.</p> <p>Licėjuje dirba pedagogai, turintys aukštą kvalifikacinę kategoriją ir ilgą pedagoginį darbo stažą: 7 mokytojai ekspertai, 16 mokytojų metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų, penkiolikos metų ir ilgesnį stažą turi 28 pedagogai. Pedagoginei pagalbai teikti licėjuje sukomplektuota aukštos kvalifikacijos ir gebančių tenkinti mokinių poreikius specialistų komanda – socialinė pedagogė ir psichologė. Licėjuje nuolat atnaujinami ir tobulinami personalo profesiniai gebėjimai. Atsižvelgiant į licėjaus veiklos plano tikslus, kasmet sudaroma kvalifikacijos kėlimo programa. Programai turi įtakos mokslo metų eigoje periodiškai atliekamas mokytojų profesinės raidos poreikių nustatymas. Mokytojams suteikiamos galimybės, planuojant ir tikslingai panaudojant mokinio krepšelio lėšas, kryptingai kelti savo kvalifikaciją.</p> <p>Licėjuje dirba optimalus aptarnaujančio personalo skaičius, iš esmės tenkinantis licėjaus poreikius. Licėjuje vykdoma personalo komplektavimo politika yra veiksminga licėjaus veiklos tobulinimui.</p> <p>Visiems darbuotojams parengtos pareiginės instrukcijos, jie žino savo</p>

	<p>funkcijas ir jas atlieka. Darbuotojų teisės ir pareigos apibrėžtos licėjaus įstatuose, vidaus darbo tvarkos taisyklėse, su kuriomis jie supažindinami pasirašytinai.</p> <p>Administracija, pedagoginis personalas ir ugdymo aplinkos personalas bendradarbiauja tarpusavyje ugdymo organizavimo klausimais pagal poreikį.</p> <p>Per pastaruosius trejus metus licėjuje nėra ypatingai aktualūs naujo personalo globos ir mokymo klausimai, tačiau, atsižvelgiant į darbuotojų amžių, šiam procesui turėtų būti rengiamasi. Tobulintina bendruomenės nuostata, kuri galėtų virsti į profesinę besimokančią bendruomenę, veikdama kartu (t.y. visi arba dauguma) ji įsipareigoja kartu siekti bendro tikslo, jo siekdami būtų įsipareigoję tarpusavyje. Tokiomis sąlygomis atsirastų laikinų struktūrų, iniciatyvų, pokyčių, stiprinančių mokinių mokymąsi ir licėjaus gebėjimus padėti jiems mokytis.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Licėjaus vadovai geba inicijuoti, organizuoti personalo darbą bei bendradarbiauti. Administracija yra dėmesinga kiekvienam licėjaus bendruomenės nariui, nuolatos kelia kvalifikaciją, sudaro galimybę veikti kitų bendruomenės narių veiklos iniciatyvoms. Licėjaus direktorius turi II vadybinę kategoriją, trys pavaduotojos ugdymui – antrąją vadybinę kategoriją, viena – trečiąją, viena pavaduotoja siekia įgyti vadybinę kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Dauguma licėjaus bendruomenės narių puoselėja toleranciją, bendradarbiauja, palaiko demokratišką vadovavimo stilių. Visos licėjaus savivaldos institucijos (Licėjaus taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba) aiškiai pasidalijusios funkcijomis ir atsakomybe. Jos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso socialinius, finansinius ir kitus liejaus bendruomenės veiklos klausimus. Veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą. Administracijos iniciatyva buriamos ir veikia ne tik dalykų metodinės grupės, bet ir trumpalaikės darbo grupės įvairioms veikloms organizuoti ir įgyvendinti.</p> <p>Licėjuje yra iniciatyvių mokytojų, kurie iškelia įvairias licėjui naudingas inovacijas ir telkia kolektyvą jas įgyvendinant. Dalis pedagogų yra miesto metodinių būrelių nariai, dalis mokinių – aktyvūs ir miesto mokinių savivaldos organizacijų atstovai.</p> <p>Visuomenei ir tėvams pateikiama informacija bendruomenės</p>

	<p>susirinkimuose, licėjaus internetiniame puslapyje, e-dienyne, Atvirų durų dienų renginiuose.</p> <p>Planavimo sistema.</p> <p>Licėjyje rengiami: strateginis planas, metų veiklos planas, ugdymo planas, mokytojų ilgalaikiai planai, programos, projektai. Į planavimą įtraukiami visi licėjaus bendruomenės nariai, dirbama komandomis. Planuojant veiklas, bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis: dalykų metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose, licėjaus taryboje, mokinių taryboje. Mokytojų, metodinių grupių planai derinami su licėjaus metiniu veiklos planu ir strateginiais mokyklos tikslais. Planavimas pagrįstas plačiojo ir giluminio įsivertinimo išvadomis, tyrimų dokumentais.</p> <p>Dėmesys personalui.</p> <p>Licėjyje veikia atestacijos komisija, kurią sudaro licėjaus bendruomenės nariai. Licėjyje parengta mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa. Teikiama pagalba jaunesniems pedagogams, mentoriaujama. Skatinama mokytojų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Vidaus kontrolės sistema.</p> <p>Kasmet licėjyje atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas. Vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Direktorius pavaduotojai atsiskaito direktoriui. Direktorius ir specialistų metinės veiklos ataskaitos pristatomos Licėjaus taryboje. Licėjaus veiklos dokumentai rengiami darbo grupėse, svarstomi mokytojų arba Licėjaus tarybose. Licėjaus metinis veiklos planas, ugdymo planas aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, pritariama visuotiniame dalininkų susirinkime.</p> <p>Licėjaus lyderiai – aktyvieji, sėkmingai dirbantys pedagogai ir mokiniai. Pedagogai rūpinasi savo kompetencijų tobulinimu, tačiau ne visi įgytas kompetencijas panaudoja pamokose. Trūksta komandinio darbo įgūdžių, vangiai dalyvauja projektinėje veikloje.</p> <p>Licėjyje reikėtų daugiau dirbti kuriant ir atnaujinant mokymosi ir pažangos kultūrą visais lygmenimis, taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Licėjaus finansavimo šaltinius ir lėšas sudaro Mokinio krepšelio (MK), Savivaldybės, specialiosios ir paramos lėšos, gyventojų pajamų 2 proc. parama, lėšos, gautos pagal projektinę veiklą (iš ES fondų, valstybės ar savivaldybės</p>

biudžeto).

Licėjus finansiškai savarankiškas, veikla finansuojama iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto bei mokinio krepšelio lėšų. Biudžetinės lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės nustatytus teisės aktus.

Finansavimo šaltinis	Skirta lėšų		
	2013 (Lt)	2014 (Lt)	2015 (Eu) (09-01)
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	1155997,8	1509900	302700
Biudžetinių įstaigų veiklos programa	768672,64	1162200	187800
Labdaros ir paramos lėšos	14130	29800	15700
2 % pajamų lėšos	2799,37	3626,35	-
Specialiosios lėšos	96100	99400	14500

Valstybės lėšos	Skirta lėšų (Eurais)		
	2013	2014	2015
Specialios tikslinės dotacijos	0	0	0
VIP	0	0	0
Privatizavimo fondo lėšos	0	0	0
ES struktūrinių fondų lėšos	0	0	0

Projektų lėšos	Skirta lėšų		
	2013 (Lt)	2014 (Lt)	2015 (Eu) (09-01)
Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūra	14547,85	3700	
Kūno kultūros ir sporto departamentas	10000	10000	3000
Kauno miesto savivaldybės administracija	10429	18200	4540

	Lietuvos vaikų ir jaunimo centras			9000																
	<p>2013, 2014, 2015 m. MK lėšos buvo panaudotos pagal paskirtį vadovaujantis MK lėšų paskirstymo metodika, įsiskolinimų licėjus neturėjo.</p> <p>Mažėjant finansiniams ištekliams kyla grėsmė efektyvaus ugdymo proceso organizavimui. Esant baziniam mokinio krepšelio dydžiui, trūksta lėšų būtinoms mokymosi priemonėms įsigyti, inovatyvioms ugdymosi aplinkoms plėsti.</p>																			
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>2012 m. Licėjus įsikūrė 1983 m. statytame pastate. Kapitalinis remontas neatliktas: energijos ir šalto vandens sistema, elektros tinklas, vandentiekio ir nuotekų sistema nuolat kelia problemų. Tikimasi, jog pastato būklė bus atnaujinta pagal Valstybės investicinę programą.</p> <p>Įstaigai Kauno visuomenės sveikatos centro 2015-01-23 išduotas galiojantis leidimas-higienos pasas Nr. 9-0041(6).</p> <p>Licėjuje yra 35 mokomieji kabinetai: 1 speciali kompiuterių klasė, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, 3 gamtos mokslų, 1 socialinių mokslų, 2 menų kabinetai; licėjaus biblioteka ir skaitykla, vaizdo kabinetas ir konferencijų salė. Licėjaus skaitykloje įrengta 10 darbo vietos ir 4 kompiuterizuotos darbo vietos. Skaitykloje yra skaitytuvas, 1 kopijuoklis- skeneris, 2 spausdintuvai, CD grotuvas, garso kolonėlės.</p> <p>Licėjuje yra sporto salė su persirengimo kambariais, tualetais ir dušais, stadionas, bokso, imtynių, treniruoklių salės. Bibliotekai, skaityklai skirtos kelios nedidelės patalpos, todėl apsunkina darbuotojų ir lankytojų veiklą. Kai kurių dalykų specializuotų kabinetų nėra arba jie per maži.</p> <p>Visi pagalbos specialistai, administracija turi atskirus kabinetus.</p> <p>Licėjus turi 45 kompiuterius, visi prijungti prie interneto.</p> <table border="1" data-bbox="443 1827 1481 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1827 932 1883"></th> <th colspan="3" data-bbox="932 1827 1481 1883">Kompiuterių skaičius</th> </tr> <tr> <th data-bbox="443 1883 932 1939"></th> <th data-bbox="932 1883 1107 1939">2013</th> <th data-bbox="1107 1883 1283 1939">2014</th> <th data-bbox="1283 1883 1481 1939">2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1939 932 1995">Specializuotos kompiuterių klasės</td> <td data-bbox="932 1939 1107 1995">1</td> <td data-bbox="1107 1939 1283 1995">1</td> <td data-bbox="1283 1939 1481 1995">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1995 932 2051">Naudojamų mokomuosiuose</td> <td data-bbox="932 1995 1107 2051">10</td> <td data-bbox="1107 1995 1283 2051">16</td> <td data-bbox="1283 1995 1481 2051">16</td> </tr> </tbody> </table>					Kompiuterių skaičius				2013	2014	2015	Specializuotos kompiuterių klasės	1	1	1	Naudojamų mokomuosiuose	10	16	16
	Kompiuterių skaičius																			
	2013	2014	2015																	
Specializuotos kompiuterių klasės	1	1	1																	
Naudojamų mokomuosiuose	10	16	16																	

kabinetuose			
Skaitykloje	4		
Mokytojų kambaryje	1	2	2
Administracijos kabinetuose	10	12	13
Prijungtų prie interneto			45
Nešiojami kompiuteriai	7	7	7
Interaktyvios lentos	2	2	2
E-dienynas	TAMO	TAMO	TAMO

Licėjuje yra 6 vaizdo projektoriai (5 stacionarūs kabinetuose, 1 mobilus komplektas); 17 spausdintuvų, 1 dokumentų kamera, 1 televizorius, 6 magnetolos, 1 filmavimo kamera.

Vienoje IT klasėje yra 16 mokinių darbo vietų.

Daugėja elektroninių mokymo(si) šaltinių, gerėja prieigos prie interneto. Mokytojai, planuodami pamokas, gali naudotis lietuvių, matematikos, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizikos, istorijos, geografijos, dailės ir muzikos skaitmeninėmis mokymo priemonėmis iš www.emokykla.lt. Taip pat informacija iš www.youtube.com, http://lt.wikipedia.org/wiki/Pagrindinis_puslapis, www.vaizdopamokos.lt, Ugdymo plėtotės centro tinklapius.

Saugiam licėjui užtikrinti įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.

Materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklų aprūpinimo standartus: pagal galimybes įsigijami baldai kabinetuose, tačiau trūksta vadovėlių bei knygų, IKT priemonių.

Licėjus turi galimybę naudotis šviesolaidiniu internetu, tačiau tik keletame kabinetų yra kompiuterizuota mokytojo darbo vieta.

Laukiama licėjaus pastato renovacijos.

Tikimasi, jog įdiegti pakeitimai leis sumažinti išlaidas už komunalines paslaugas.

Bus sudarytos sąlygos licėjaus bendruomenei įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų.

3.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradicijos ir ritualai. • Licėjaus bendruomenės tapatumo jausmas. • Licėjaus kaip organizacijos pažangos siekis. • Licėjaus atvirumas ir svetingumas. • Pedagogų kompetencija ir atsakomybė. • Įvairiapusis neformalusis ugdymas. • Savitos pedagoginės sistemos įgyvendinimas pagrindiniame ir viduriniame ugdyme bei neformaliajame švietime. • Bendradarbiavimas su LR VRM institucijomis edukacinėje, socialinėje, kultūrinėje srityse. • Dalyvavimas viešojo švietimo veikloje (bendradarbiaujama su UNESCO, institucijomis partnerėmis, UPC, SMM ir kt.). • Geri pasiekimai konkursuose, sportinėse varžybose. • Mokinių skatinimo sistema. • Dienotvarkė. • Stiprios sportinių ir patriotinių projektų organizavimo ir ugdymo tradicijos. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialiniai ištekliai, jų kiekis, tinkamumas (nepakankamai sporto inventoriaus, senstančios IT, vadovėlių, grožinės literatūros trūkumas, gamtos bei socialinių mokslų materialinė bazė). • Mokinių pasiekimų stebėjimo ir rezultatų panaudojimo ugdymo tobulinimui sistema. • Darbo su gabiais vaikais sistema. • Nepakankama kai kurių mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokyti kompetencija. • Nepakankamas licėjaus finansavimas. • Tėvų dalyvavimas mokyklos savivaldoje, tėvų pagalba vaikams mokantis ir pedagoginis tėvų švietimas. • Ribotos veiklos plėtros galimybės (daugiausiai dėl patalpų trūkumo).
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės/pavojai</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Plėsti veiklą, plėtoti naujas idėjas, siūlant įvairesnes paslaugas, pritraukiant daugiau norinčiųjų mokytis ir bendrauti, užtikrinant finansinį stabilumą. • Tapti specializuoto ugdymo licėjumi. • Aktyviau dalyvauti įvairiuose šalies, tarptautiniuose ir ES finansuojamuose projektuose. • Aktyviau skleisti gerą patirtį. • Atnaujinti materialinę bazę (sportinės bazės, naujesnė IT, vadovėlių). • Išnaudoti bendradarbiavimo (mokytojų tarpusavio, tėvų ir mokytojų, tėvų ir mokinių) teikiamas galimybes, skatinti tėvų pagalbą mokiniams. • Gerinti mokinių mokymosi kokybę, taikant įvairesnius mokymosi metodus, gerinant pamokos struktūrą, diferencijuojant veiklą, tinkamai panaudojant vertinimo metu surinktą informaciją, stebint atskirų mokinių pažangą. • Tobulinti gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemą. • Aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais. • Diegti nuotolinį mokymą. • Kintantis požiūris į teisinį, karinį, sportinį ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reikiamų investicijų trūkumas pastatui ir patalpų įrangai, norint realizuoti numatytas programas. • Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (bedarbystė, emigracija, didėjantis visuomenės agresyvumas, tėvų abejingumas savo vaikų poreikiams bei problemoms). • Nepakankamai efektyvi valstybės vykdoma mokyklų finansavimo ir aprūpinimo politika. • Nesubalansuota neformalaus ugdymo sistema, valstybės finansavimo prioritetus dažniausiai taikanti gabiųjų tikslingo ugdymo įstaigoms. • Besikeičianti aukštojo mokslo politika, stojimo sąlygų kaita. • Kadetų ir jų tėvų pasyvumas siekiant kokybės ugdymo procese.
--	--

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus – specializuoto ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką pagrindinį ir vidurinį, kartu su teisės, karybos pagrindais, sportinį išsilavinimą bei neformalųjį švietimą, inovatyvi, aukštos kultūros, prisiimanti atsakomybę už ugdymo tikslus bei rezultatus organizacija, kurioje svarbiausi pedagoginio proceso kūrėjai – visa licėjaus bendruomenė.

V. MOKYKLOS MISIJA

Teikti valstybinius standartus atitinkantį pagrindinį ir vidurinį kartu su teisės ir karybos pagrindais, išsilavinimą, ugdyti kūrybingą, save lavinantį žmogų, kaip pavyzdį, gebantį tarnauti kitiems.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokinių ugdymas grindžiamas Sausumos kadetų ugdymo samprata.

Puoselėjamos mokinių vertybinės nuostatos: patriotiškumas, pilietiškumas, savigarba ir pagarba, ryžtingumas ir atkaklumas, atsakomybė, kilnumas, padorumas, sąžiningumas, teisingumas, patikimumas, pareigingumas, punctualumas, išstvermingumas, savanorystė ir kitos vertybės. Pagrindinės nuostatos – sąmoninga drausmė, tvarka ir tvirto charakterio lyderio savybės.

Licėjaus veikla grindžiama:

- bendravimu ir bendradarbiavimu, įgyvendinant valstybės, savivaldybės ir licėjaus politiką;
- savigarba, pagarba, tolerancija, mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų partneryste;
- konfidencialumu, sąžiningumu, nuoseklumu, objektyvumu, humaniškumu;
- dvasinių, etninių, kultūrinių tautos tradicijų pripažinimu ir puoselėjimu.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

<p style="text-align: center;">A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai</i></p>	<p style="text-align: center;">B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas</i></p>
<p>1. Sukurti įsivertinimu ir duomenų analize grįstą licėjaus kultūrą, užtikrinančią daugumos bendruomenės narių įsitraukimą į aktyvią ir tikslingą veiklą.</p>	<p>2. Tobulinti ugdymo proceso kokybę, akcentuojant kiekvieno daromą pažangą, siekiant tapti specializuoto ugdymo licėjumi.</p>
<p style="text-align: center;">C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas</i></p>	<p style="text-align: center;">D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink) <i>įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui</i></p>
<p>3. Sukurti saugias, inovatyvias, motyvuojančias veiklą edukacines ir poilsio aplinkas.</p>	<p>4.</p>

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<p>1 tikslas – Sukurti įsivertinimu ir duomenų analize grįstą licėjaus kultūrą, užtikrinančią daugumos bendruomenės narių įsitraukimą į aktyvią ir tikslingą veiklą.</p>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Stiprinti bendradarbiavimą ir gerinti licėjaus bendruomenės mikroklimatą.	Atlikti tyrimą „Licėjaus bendruomenės mikroklima	Pasitaiko netikėtų konfliktinių situacijų tarp licėjaus	30% pagerės licėjaus bendruomenės tarpusavio	2016-2018	Licėjaus psichologas, Įsivertinimo grupė	

	tas“	bendruomenės narių.	santykiai. Bus išvengta dalies konfliktinių situacijų.			
	Paskaitų ciklas apie organizacijos mikroklimato gerinimą licėjuje bendruomeniškumo temomis.	Plačiojo audito išvados teigia, jog reikia skatinti palaikyti bendruomeniškus pedagogų tarpusavio santykius, telkti pedagogų kolektyvą vieningai dirbti	Išklausius paskaitų ciklą, 30% pagerės mikroklimatas licėjuje	2016-2017	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	MK lėšos
Telkti bendruomenę licėjaus įvaizdžio gerinimui	Bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančių renginių organizavimas	Licėjuje organizuojami kultūriniai renginiai	80% licėjaus bendruomenės narių įtraukti į kultūrinių renginių organizavimą.	2016-2018	Direktorius pavaduotojos ugdymui	
	Klasių	Kai kurių	60% tėvų	2016-2017	Administr	

	vadovų efektyvios veiklos sistemos kūrimas.	klasės vadovų veikla nepakankamai efektyvi.	jaus atsakomybę už klasės, licėjaus įvaizdį. Sukurta efektyvi klasės vadovo veiklos sistema. Visų klasių vadovai organizuoja netradicinio ugdymo dienas.		acija, klasių vadovai	
	Reprezentacinės licėjaus simbolikos atnaujinimas, interjero gerinimas	Licėjaus simbolika nepilnai atitinkanti esamą padėtį, nėra vieningos stendų sistemos	50% atnaujintas II ir III aukštų fojė interjeras	2017-2018	Administracija, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, iniciatyvinė darbo grupė	Spec. ir 2% lėšos.
Tikslingai panaudoti internetinę svetainę	Nuolatinis informacijos pateikimas	Ne visada dalykų mokytojoms laiku teikiama	Atnaujinama informacija licėjaus	2016-2018	Svetainės administratorius, dalykų	MK lėšos

licėjaus vizualinio įvaizdžio gerinimui	ir atnaujinimas licėjaus svetainėje.	informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą, apie nepamokinę veiklą.	svetainėje 20% prisidės prie licėjaus įvaizdžio gerinimo.		mokytojai	
---	--------------------------------------	--	---	--	-----------	--

2 tikslas – Tobulinti ugdymo proceso kokybę, akcentuojant kiekvieno mokinio pažangą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, panaudojant IT.	Parengti licėjaus aktyviųjų mokymo(si) metodų taikymo modelį.	Aktyviųjų mokymo(si) metodų taikymas yra patenkinamas, yra ugdomojos veiklos organizavimas netradicinėje	70% mokytojų pasirinks taikyti aktyviuosius mokymo(si) metodus pagal kiekvieno mokinio poreikius.	2016-2018	Administracija, dalykų mokytojai	

		aplinkos, tačiau nėra pilnai analizuojama pamokose mokinio asmeninė pažanga.				
	Tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją mokymosi metodų, IT panaudojimo srityje.	Daliai mokytojų trūksta profesinės kompetencijos, taikant aktyvius mokymosi metodus ir IT.	70% mokytojų kryptingas mokymasis seminaruose.	2016-2018	Administracija	
	Vykdyti tikslinę pamokų stebėseną.	Nepakankamas pamokų stebėjimas dėl kurioja nčių	Kuruojantys pavaduotojai aplankys 15% mokytojų pamokų.	2016-2018	Administracija	

		pavado tojų turimų funkcijų gausos.				
Didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti ugdymo(si) kokybę, nustatant kadetų mokymosi stilius.	Atlikti tyrimą mokinių mokymosi stiliams nustatyti	Nenustatyti mokinių mokymosi stiliai klasėse.	Visose klasėse nustatyti mokinių mokymosi stiliai.	2016	Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	
	Organizuoti seminarą pedagogams apie darbą su įvairių mokymosi stilių mokiniais.	Mokytojams trūksta kompetencijų.	70% mokytojų gautas žinias pritaikys ugdymo procese, dirbdami su įvairių mokymosi stilių mokiniais.	2016	Metodinė taryba	MK lėšos
	Tinkamas metodų parinkimas pamokoje, atsižvelgiant į mokinių	Mokytojai neturi pakankamai kompetencijų ir	70% mokytojų įgis daugiau vadybinių pamokos organizavimo	2016-2018	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	

	mokymosi poreikius ir stilius.	žinių apie mokinių mokymosi stilių ypatumus.	kompetencijų, dirbant su įvairių mokymosi stilių mokiniais.			
Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką	Vertinimo sistemos teorinis tobulinimas ir naujų būdų išbandymas praktikoje.	Nepakankamai dera dalykų vertinimo tvarkos aprašai su vertinimu pamokoje.	70% pamokų sistemingai fiksuojama ir analizuojama mokinių pažanga, atsižvelgiama į jų gebėjimus.	2016-2018	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	
	E-dienyno veiksmingumo didinimas.	Ne visi mokytojai laiku ir tiksliai pateikia informaciją e-dienyne.	90% mokytojų e-dienyne informaciją pateiks sistemingai ir laiku. Tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus pagerės 20%.	2016-2018	Administracija, dalykų mokytojai.	
	Organizuoti metodines	Retai organizu	2 kartus per metus	2016-2018	Administracija,	

	dienas „Aktyvių mokymo(si) metodų efektyvumas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“	ojamos metodin ės dienos. Trūksta gerosios patirties sklaidos.	organizuojam ų metodinių dienų metu gerosios patirties sklaida su kitomis ugdymo institucijomis suteiks žinių apie inovatyvių metodų panaudojimą siekiant mokinių pažangos.		dalykų mokytojai	
	Mokinio įsivertinimo – kaip mokymosi motyvacijos didinimo priemonės – skatinimas pamokose	Dalis mokytoj ų nepateik ia mokinių žinių, veiklos vertinim o ir įsivertin imo kriterijų pamokoj e.	30% mokinių padidės mokymosi motyvacija, dalykų mokytojams tinkamai parinkus vertinimo ir įsivertinimo kriterijus.	2016-2018	Administr acija, dalykų mokytojai	

3 tikslas – Sukurti saugias, inovatyvias, motyvuojančias veiklą edukacines ir poilsio aplinkas.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Sudaryti saugią ir sveiką mokymosi aplinką.	Energijos ir šalto vandens taupymo priemonių įgyvendinimas	Kapitalinis Licėjaus pastato nuo 1983 m. neatliktas.	Apšiltintos išorinės sienos, perdangos, stogas, pakeisti langai.	2016	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.	VIP lėšos.
			Atnaujintos elektros ir apšvietimo sistemos, šalto vandens tiekimo ir nuotekų sistemos, mechaninio vėdinimo sistemos su rekuperatoriumi.	2017		
			Atlikta vidaus apdaila.	2018		
Įsigyti IKT	Licėjaus	Yra 1 IT	Kompiuterizu	2016-2018	Direktoriaus	MK,

įrangos, turtinti mokomuosius kabinetus ir kitas edukacines aplinkas	bendruomenės narių dalyvavimas ugdymo proceso modernizavimo projektuose. Dalyvavimas kvalifikaciniuose mokymuose, seminaruose, kursuose, reprezentacijoje. Sąlygų sudarymas individualiai mokinio kūrybinei veiklai licėjuje.	kabinetais, kompiuterizuota skaitykla, kuriais naudojami licėjaus bendruomenė. Kompiuterizuota 2 darbo vietos mokytojųams. Turimas mokomąsias programas būtina atnaujinti.	otos visų mokomųjų kabinetų mokytojų darbo vietos. Atnaujintos interaktyvios kompiuterinės technikos priemonės. 80% mokytojų per vienus kalendorinius metus dalyvaus 3-4 seminaruose bei 1-2 darbo grupių veikloje, rengiant vietinius ir/ar šalies projektus. Per vienus kalendorinius metus bus parengti 4-5 vietiniai ir 2-3 šalies projektai.		s, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	paramos, projektinės lėšos.
Įsteigti Licėjaus	Sutvarkyta bendrabučio	145 licėjaus	Mokiniai iš kitų šalies	2016	Direktoriaus,	Paramos lėšos

bendrabutį	steigimo teisinė bazė. Atliktas remontas	ugdytini ai yra iš Kauno rajono ir kitų šalies miestų	vietovių turės galimybę gyventi licėjaus bendrabutyje.		direktoriaus pavaduotoja ūkiui.	
Atnaujinti Licėjaus sporto bazę bendruomenės didesnio užimtumo ir sveikatingumo reikmėms	Stadiono ir aikštyno renovavimas	Stadionas, aikštynai ir bėgimo takai yra nusidėvėję, reikalauja didesnio saugumo	Sutvarkyta lauko aikštynų bei bėgimo takų danga	2017	Direktoriaus ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	MK lėšos, skirtos mokymo priemonėms Paramos lėšos
	Rikiuotės aikštės įrengimas	Esamas bėgimo takas neatitinka Rikiuotės aikštei keliamų reikalavimų	Sėkmingai organizuojami karybos pagrindų rikiuotės užsiėmimai	2017	Direktoriaus ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Paramos lėšos
	Šaudyklos įrengimas	Karybos pagrindų	Kadetai sėkmingai taiko įgytas	2018		

		praktiniai užsiėmimai vyksta tik su muliažais.	teorines žinias praktiniuose užsiėmimuose.			
	Sporto inventoriaus atnaujinimas	Nepakankamas keikis sporto ineventoriaus	Įvairesnė sportinė veikla ir didesnis saugumas	2016		

IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Strateginio plano darbo grupės vadovė,	Rita Baltaduonienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Virginija Dručienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Eglė Grabliauskienė
Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Ingrida Levickienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Loreta Vosylė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Danguolė Žekevičienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vida Gricienė
Psichologė	Eglė Grucytė
Teisės pagrindų mokytoja	Algirdas Keblikas
Matematikos mokytojas, metodinės tarybos pirmininkas	Ieva Malaukytė
Matematikos mokytoja	Dalia Uržaitė
Anglų kalbos mokytoja	Dainora Žukauskienė
Lietuvių kalbos mokytoja	

PRITARTA

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus
tarybos 2015 m. lapkričio 26 d.
posėdžio protokolu Nr. 4-6.