

PATVIRTINTA

Generolo Povilo Plechavičiaus

kadetų licėjaus direktoriaus

2018 m. gruodžio 21 d.

įsakymu Nr. 1- 300-2

GENEROLO POVILO PLECHAVIČIAUS KADETŲ LICĖJUS

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus – gimnazijos tipo savitos pedagoginės sistemos mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo programą ir vidurinio ugdymo programą, kartu su Teisės ir Karybos pagrindų mokymo programą.

Nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio licėjuje mokosi 315 mokinių, kurie po pamokų lanko neformaliojo ugdymo skyriaus siūlomus užsiėmimus. Suformuota 17 klasių komplektų.

Mokiniai į Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjų priimami vadovaujantis „Asmenų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“ bei „Mokinių priėmimo į Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjų kriterijų ir klasių komplektavimo tvarka“. Mokinių priėmimą vykdo Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus asmenų priėmimo į pagrindinio ir vidurinio ugdymo klases komisija, patvirtinta 2018 m. birželio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1-196.

Kadetų licėjuje mokosi mokiniai iš įvairių socialinių aplinkų.

Dauguma jų, 189 mokiniai (60 proc.) yra iš pilnų, socialiai veiklių šeimų. 58 mokiniai (18 proc.) yra iš daugiavaikių šeimų, 25 mokinių (8 proc.) vienas iš tėvų dirba užsienyje, o 126 mokiniai (40 proc.) auga nepilnose šeimose. Daugumos licėjų lankančių mokinių šeimų socialinė - ekonominė padėtis yra gera, tik 38 mokiniai (12 proc.) socialiai remtini ir gauna nemokamą maitinimą. 23 proc. licėjuje besimokančių mokinių yra atvykę iš kitų Lietuvos miestų, dar 14 proc. – iš Kauno rajono. Pavežėjimas reikalingas 29 proc. mokinių.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita

2015–2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	Kaitos tendencija
403	420	350	315	-10 proc.

Mokinių skaičiaus mažėjimą, lėmė priėmimo tvarkos reikalavimai, kurie apribojo galimybes mokytis licėjuje nemotyvuotiems, nesiejantiems tolesnių mokymosi ir studijų su karybos ir teisės pagrindais, nesiekiantiems asmeninės pažangos mokiniams. Atranka vyko trim etapais: 1 etapas - pretendentų motyvaciniai pokalbiai su licėjaus psichologe, socialine pedagoge, instruktoriumi, priėmimo komisijos nariais, 2 etapas – fizinio pasirengimo patikrinimas, 3 etapas – dieninė 5 dienų stovykla. Tik po visų trijų atrankos etapų buvo vertinamos pretendentų galimybės mokytis licėjuje. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, buvo rekomenduota licėjuje lankyti tik neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Jie pasirinko kitas ugdymo įstaigas, jų priėmimas atidėtas, siekiant mokinio asmeninės pažangos.

Mokinio motyvacijos stiprumas bei mokinio tikslinis pasirengimas mokytis būtent kadetų licėjuje lėmė nutarimą priimti mokytis.

Priėmimo komisijos nuomone, tokia atranka turėtų stabdyti nemotyvuotų mokinių patekimą į licėjų bei sąlygotų minimalų mokinių išvykimą mokslo metų eigoje į kitas mokyklas.

Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal amžiaus grupes:

2015–2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.
21,2	22,1	19,4	18,5

• *Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:*

	5–8 klasės	I-II gimnazijos klasės	III-IV gimnazijos klasės
2015–2016 m. m.	22	23	18,7
2016–2017 m. m.	21,3	24,25	21,8
2017–2018 m. m.	20,9	18	19
2018-2019 m.m.	19,3	18,8	16,6
<i>Pokytis lyginant su 2017-2018 m.m.</i>	-1,6	+0,08	-2,4

Mokinių judėjimas:

Per 2015–2016 mokslo metus atvyko 162, o išvyko 114 mokinių (iš jų 36 baigė vidurinio ugdymo programą).

Per 2016–2017 mokslo metus atvyko 126, o išvyko 144 mokinių (iš jų 58 baigė vidurinio ugdymo programą).

Per 2017–2018 mokslo metus atvyko 63, o išvyko 109 mokiniai (iš jų 55 baigė vidurinio ugdymo programą).

Pašalintų iš licėjaus mokinių nebuvo, paliktų kartoti kursą taip pat nebuvo.

Priėmimo komisijai įvertinus mokinių motyvaciją, priimtų į licėjų mokinių skaičius sumažėjo, todėl klasės nėra užpildytos pilnai, mokinių vidurkis klasėje 18,5 (pokytis -4,6 proc.). Ši, viena iš aktualiausių problemų, bus sprendžiama 2019 m., mokinių priėmimo į licėjų metu.

2018 metais licėjų baigė 56 abiturientai, išlaikę pasirinktus egzaminus, 55 (98 proc.) gavo brandos atestatus.

3. Įgijusių vidurinių ir pagrindinių išsilavinimą mokinių dalis

2015 metais licėjų baigė 32 antros laidos abiturientai, sėkmingai išlaikę pasirinktus egzaminus, visi (100 proc.) gavo brandos atestatus.

2016 metais licėjų baigė 36 antros laidos abiturientai, sėkmingai išlaikę pasirinktus egzaminus, visi (100 proc.) gavo brandos atestatus, 31 proc. abiturientų tolimesnius studijų ir profesinius planus siejo su statutinėmis profesijomis.

2017 metais licėjų baigė 59 antros laidos abiturientai, išlaikę pasirinktus egzaminus, 58 (98 proc.) gavo brandos atestatus, 5 iš jų mokosi Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje, 22 pasirinko profesinę karo tarnybą, 47 proc. abiturientų tolimesnius studijų ir profesinius planus siejo su statutinėmis profesijomis.

Išanalizavę 2018 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatus, galime pasidžiaugti, kad vieno mokinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino vertinimas – 91, anglų kalbos – 96. Nors licėjaus rezultatai 36 – 100 balų intervale žemesni už šalies ir miesto rezultatus, tačiau palyginus su 2017 m. miesto rezultatais lietuvių kalbos pokytis +5 proc., anglų kalbos +18 proc., o palyginus su 2017 m. šalies rezultatais lietuvių kalbos pokytis +7 proc., anglų kalbos +16 proc.

	2017 m.		2018 m.	
	Šalimi	Miestu	Šalimi	Miestu
Lietuvių k. VBE	-26 proc.	-30 proc.	-19 proc.	-25 proc.
Anglų k. VBE	-26 proc.	-32 proc.	-10 proc.	-14 proc.

2018 m. pasirinktus valstybinius brandos egzaminus išlaikė ne visi mokiniai: lietuvių kalbos ir literatūros (neišlaikė 7 proc.), istorijos (neišlaikė 9 proc.), chemijos (neišlaikė 33 proc.), matematikos (neišlaikė 19 proc.).

Licėjaus bendruomenės netenkina 2018 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai, ypač rezultatų kokybė.

2016 m. pagrindinio ugdymo programą baigė 68 mokiniai (100 proc.), mokymąsi vidurinio ugdymo programoje licėjyje tęsia 87 proc.

2017 m. pagrindinio ugdymo programą baigė 52 mokiniai (100 proc.), mokymąsi vidurinio ugdymo programoje licėjyje tęsia 81 proc.

2018 m. pagrindinio ugdymo programą baigė 33 mokiniai (100 proc.), mokymąsi vidurinio ugdymo programoje licėjyje tęsia 78 proc.

Palyginus licėjaus PUPP rezultatus su 2018 m. ir 2017 m. šalies ir miesto rezultatais, jau matomas skirtumas ir rezultatų gerėjimas:

	2017 m.		2018 m.	
	Šalimi	Miestu	Šalimi	Miestu
Lietuvių PUPP	+7 proc.	-2 proc.	+11 proc.	-5 proc.
Matematika PUPP	-23 proc.	-32 proc.	+10 proc.	+2 proc.

2018 m. licėjaus lietuvių kalbos PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatai lyginant su šalies rezultatais šiemet + 11 proc. ir +5 proc. lyginant su 2017 m. rezultatais, nors už miesto rezultatus žemesni 5 proc., o matematikos PUPP rezultatai aukštesni už miesto +2 proc., už šalies +10 proc.

Licėjaus bendruomenės netenkina 2018 m. licėjaus mokinių lietuvių kalbos PUPP rezultatai: rodikliai žemesni už Kauno miesto to paties tipo mokyklų rezultatus.

6 klasių mokinių NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo) rezultatai palyginus su Kauno miesto vidurkiu yra aukštesni tik matematikos (+0,35), o 8 klasių mokinių NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo) rezultatai palyginus su Kauno miesto vidurkiu - aukštesni matematikos (+0,6), rašymo (+0,16) ir socialinių mokslų (+0,03), tačiau gamtos mokslų ir skaitymo – žemesni už miesto vidurkį.

Išanalizavus standartizuotų testų 2018 m. licėjaus rezultatus ir palyginus juos su miesto vidurkiu, matomi pokyčiai:

	Mate ma tika	skaityma s	rašyma s	Gam tos moksla i	Socialinia i mokslai	Mokėjima s mokyti	kultūr a	patyčio s	savijaut a	Pridėtin ė vertė
6 klas ė	+0,3 5	-0,07	-0,10			-0,10	-0,14	-0,03	-0,37	+0,14
8 klas ė	+0,6 0	-0,01	+0,16	-0,13	+0,03	-0,23	-0,20	-0,09	-0,18	+0,40

Išanalizavę nacionalinio mokinių pasiekimų patikros, valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatus, išorės vertinimo rekomendacijas ir atsižvelgę į pokyčius, mokytojai patobulino ir parengė mokinio individualios pažangos ir mokymosi spragų likvidavimo plano formą, metodinės grupės teikė siūlymus veiklos tobulinimo priemonių planui: planuojant ugdymo turinį, diferencijuojant ir individualizuojant užduotis, gerinant dalykinių konsultacijų kokybę, bus užtikrinamas mokinių lankomumas bei gerės mokymosi rezultatai.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis

Licėjuje įkurtas Neformaliojo ugdymo skyrius kryptinga veikla padeda vaikui įgyti asmeninių, socialinių – emocinių, profesinių ir kitų bendrųjų kompetencijų, naujų įgūdžių, atskleisti asmeninius gebėjimus ir galimybes, kurie formuojasi per teorinį, praktinį ir projektinį ugdymą, padeda tapti sąmoninga asmenybe, sugebančia atsakingai ir kūrybiškai spręsti savo problemas, įveikti sunkumus ir aktyviai veikti visuomenėje bei prisitaikyti prie kintančios aplinkos. Taikomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai mokymosi metodai sieja žinias su praktiniu darbu, apima kasdienį gyvenimą, profesinę sritį. Kadetai skatinami savianalizei, refleksijai, sveikai gyvensenai, sieti mokymąsi su realybe, dirbti komandoje.

Neformaliojo ugdymo skyriuje vykdoma formalųjį švietimą papildanti Karybos pagrindų programa yra privaloma licėjuje besimokantiems mokiniams, todėl bendras mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme - 100 proc. IV-tų gimnazijos klasių mokiniai, baigę Karybos pagrindų programą ir sėkmingai išlaikę įskaitas gauna Neformaliojo švietimo pažymėjimus. 2018 metais Neformaliojo švietimo pažymėjimai įteikti 51- am IV-tų gimnazijos klasių mokiniui.

Neformaliojo ugdymo skyriuje veiklos vykdomos šiomis kryptimis: Karybos pagrindai; Psichologinio ir fizinio pasirengimo krypties programos; Judėjimo ir lankstumo tobulinimo krypties programos; Ekstremalių sporto šakų krypties programos; Loginio mąstymo ir kūrybiškumo krypties programos. Įgyvendinamos projektinės veiklos (dieninės ir stacionarios stovyklos, organizuojami žygiai su karybos pagrindų elementais ir kita). Veiklos vykdomos ne tik licėjaus patalpose ar teritorijoje, bet ir fortuose, gamtoje, muziejuose, priplaukose, treniruočių salėse, laipiojimui virvėmis įrengtose vietose ir kitose edukacinėse aplinkose. Projektai moksleivių atostogų metu įgyvendinami Vidaus reikalų ministerijos ir Krašto apsaugos ministerijos padaliniuose (Pasieniečių mokykloje, ugniagesių gelbėtojų mokykloje, Kairių poligone, Kazlų Rūdos poligone, Rukloje ir kitur). Moksleivių rudens, žiemos, pavasario, vasaros atostogų metu organizuojamos mokomosios-pažintinės: stacionarios, mobiliosios, dieninės stovyklos Licėjaus, Kauno miesto ir šalies mokyklų moksleiviams. Licėjaus vasaros socializacijos programų veiklos moksleiviams siūlomos

nepriklausomai nuo to, ar bus skirtas (ir gautas) finansavimas, ar vasaros stovyklos bus daromos tik moksleivių tėvų lėšomis, atsižvelgiant į moksleivių poreikius, jų tėvų galimybes, socialiai remtinus moksleivius. Vasaros metu vykdomos tikslinės stacionarios ir mobilios stovyklos su karybos elementais Licėjaus moksleiviams, tarptautinė projektinė veikla (gavus finansavimą) su kitų šalių analogiškų mokyklų moksleiviais. Kitų mokyklų moksleiviams rengiamos sportinės, su karybos elementais, pažintinės, stacionarios ir dieninės stovyklos nuo 7 metų amžiaus iki 18 metų.

Rengiant Neformaliojo ugdymo skyriaus programas atsižvelgiama į užimtumo organizavimo kryptis, tęstinumą, moksleivių skaičių, moksleivių poreikius, tėvų pageidavimus, pedagogų pasirengimą, turimą materialinę bazę, finansinius išteklius, bendruomenės pasiūlymus.

2016 metais buvo parengtos 22 programos, iš kurių - Karybos pagrindai – ilgalaikė, formalųjį ugdymą papildanti programa. 2017 metais – 27 programos, iš kurių - Karybos pagrindai – ilgalaikė, formalųjį ugdymą papildanti programa. 2018 metais – 20 programų, iš kurių - Karybos pagrindai – ilgalaikė, formalųjį ugdymą papildanti programa. Programų pasiūlos sumažėjimą lėmė išėję specialistai, tinkamų erdvių nebuvimas (pvz. kinologija) arba mažas susidomėjimas kai kuriomis programomis.

Pasirinkti neformaliojo švietimo programas licėjaus mokiniai turi galimybes tiek licėjuje, tiek kitose Kauno miesto įstaigose. 2018–2019 mokslo metais neformaliojo švietimo programas mieste lanko 63 (20 proc.) mokiniai.

2018 m. populiariausios išlieka sportinės veiklos. Atlikus mokinių neformaliojo ugdymo veiklos analizę paaiškėjo, kad gausiausia miesto, respublikinių ir tarptautinių pasiekimų yra sportinėse veiklose.

Neformaliojo švietimo skyriuje įgyvendinamos programos siejamos su licėjaus strategija, tikslais ir uždaviniais.

Sportiniai pasiekimai Neformaliojo ugdymo skyriuje

2016 m.					2017 m.					2018 m.							
Pasiekima i miesto lygmeniu		Pasiekima i šalies lygmeniu		Pasiekimai tarptautini u lygmeniu		Pasiekima i miesto lygmeniu		Pasiekima i šalies lygmeniu		Pasiekimai tarptautini u lygmeniu		Pasiekima i miesto lygmeniu		Pasiekima i šalies lygmeniu		Pasiekimai tarptautini u lygmeniu	
I vieta	6	I vieta	5	I vieta	7	I viet a	10	I viet a	13	I vieta	4	I vieta	2	I vieta	4	I vieta	7
II vieta	4	II vieta	4	II vieta	1	II viet a	9	II viet a	9	II vieta	2	II vieta		II vieta	3	II vieta	
III vieta	5	III vieta	2	III vieta	1	III viet a	5	III viet a	8	III vieta	4	III vieta		III vieta	5	III vieta	1

5. Mokinių lankomumo duomenys

	Praleista pamokų per mokslo metus iš viso		Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui		Praleista iš viso pamokų be pateisinamos priežasties		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui	
	5-8 ir I-II kl.	III-IV kl.	5-8 ir I-II kl.	III-IV kl.	5-8 ir I-II kl.	III-IV kl.	5-8 ir I-II kl.	III-IV kl.
2015-16 m.m.	23437	12869	85,8	126	8688	3272	31,8	32
2016-17 m.m.	30676	16543	106,1	126,2	7930	322	27,4	2,5
2017-18 m.m.	23558	18715	104	167	3279	2987	14	27

2017 - 2018 m.m. praleistų pamokų vidurkis vienam mokiniui – 125 pamokos. 85 proc. praleistų pamokų pateisinama gydytojų pažymomis. 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse ženkliai sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius – 59 procentais praleista mažiau nepateisintų pamokų ir 49 procentais pagerėjo nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui per metus. Nepateisintos praleistos pamokos sudaro 14,8 proc. visų praleistų pamokų skaičiaus, o tai 25,2 proc. mažiau negu 2016 – 2017 mokslo metais. Mokinių lankomumas III – IV gimnazijos klasėse išlieka prioritetinga sritis. Licėjaus netenkina pamokų lankomumo statistinės ataskaitos, todėl 2019 metais būtina skirti didesnę dėmesį mokinių lankomumo kontrolei ir lankomumo prevencijai.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis

Licėjuje dirba profesionalus, patyręs pedagogų, neformaliojo ugdymo bei ugdymo aplinkos aptarnavimo ir administravimo personalas. 2018 metais patvirtintos 69,37 pareigybės, iš jų 42,87 pedagoginių ir 26,5 nepedagoginių pareigybių.

Licėjuje dirba 37 pedagogai, dauguma - turintys aukštą kvalifikacinę kategoriją ir ilgą pedagoginį darbo stažą: 6 mokytojai ekspertai, 17 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai.

7. Žemės panaudos sutartis

2014 m. spalio 17 d. Nr. 8 VĮ - (14.8.2) – 1001.

8. Higienos pasas

Kauno visuomenės sveikatos centro išduotas leidimas – higienos pasas 2013-01-02 Nr. 9-0006(6)

9. Energetinis auditas

2015-07-05 atliko Pastatų sertifikavimo biuras.

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Licėjaus finansavimo šaltinius ir lėšas sudaro Valstybinių funkcijų vykdymo programa, Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa, paramos lėšos, gyventojų pajamų 2 proc. parama.

Licėjus finansiškai savarankiškas, veikla finansuojama iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto bei mokinio krepšelio lėšų. Biudžetinės lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės nustatytus teisės aktus.

Finansavimo šaltiniai 2018 m.	Lėšos (tūkst. eurų)	Finansinių išteklių panaudojimas
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	597,16	Lėšos panaudotos licėjaus pedagogų darbo užmokesčiui mokėti; Valstybinio soc. draudimo įmokų sumokėjimui, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, vadovėliams įsigyti, mokymo priemonių bei paslaugų įsigijimui.
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa	1070,51	Lėšos panaudotos kitų licėjaus darbuotojų darbo užmokesčiui mokėti, Valstybinio soc. draudimo įmokų sumokėjimui; komunalinėms paslaugoms, remontui, spaudiniams, įvairioms prekėms įsigyti, mokinių pavėžėjimui, vaikų vasaros stovyklų organizavimui, einamojo remonto darbams atlikti, aikštynui, san. mazgų įrengimui, medžių kirtimui.

2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos	1,2	Lėšos panaudotos mokiniams reikalingų prekių ir paslaugų įsigijimui.
Tėvų įnašai, paramos lėšos	7,0	Panaudota vaikų stovykloms reikalingų prekių ir paslaugų įsigijimui.
Kūno kultūros ir sporto rėmimo lėšos (projektas) iš valstybės lėšų	5,0	Panaudota sportiniam inventoriui įsigyti
Mokyklų modernizavimo projektas „Kadetų licėjaus gamtos mokslų laboratorijos įrengimas“	283,588	Bus panaudota gamtos mokslų laboratorijos įrengimui.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai		
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai				
P																								
P																								

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1. Tikslas – Tobulinti mokinių mokymosi kompetenciją, gerinant individualius pasiekimus (formaliajame ir neformaliajame ugdyme).	Sudarytas saviruošos ir atskirų dalykų konsultacijų grafikas skelbiamas mokiniams, tėvams TAMO dienyno sistemoje bei licėjaus internetiniame puslapyje. Mokinių, lankančių konsultacijas, pasiekimai pagerės 10 proc.	Sudarytas saviruošos ir atskirų dalykų konsultacijų grafikas skelbiamas mokiniams, tėvams TAMO dienyno sistemoje bei licėjaus internetiniame puslapyje. Visų mokinių, lankančių konsultacijas, pasiekimai pagerėjo.	Sudarytas saviruošos ir atskirų dalykų konsultacijų grafikas skelbiamas mokiniams, tėvams TAMO dienyno sistemoje bei licėjaus internetiniame puslapyje. Mokinių, lankančių konsultacijas, pasiekimai pagerės 15 proc.
	Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų vedė atvirąsias, integruotas pamokas tradicinėse ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Bent 20 proc. mokytojų stebėjo kolegos pamokas ir kartu jas aptarė, siekdami geresnės ugdymo kokybės.	85 proc. mokytojų vedė bent po vieną integruotą pamoką, 16 proc. mokytojų vedė atvirąsias pamokas, 54 proc. mokytojų bent kartą stebėjo kolegos pamokas ir jas aptarė, siekdami geresnės ugdymo kokybės.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų vedė atvirąsias, integruotas pamokas tradicinėse ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Bent 30 proc. mokytojų stebėjo kolegos pamokas ir kartu jas aptarė, siekdami geresnės ugdymo kokybės.
	Įgyvendintas 70 proc. kadetų licėjaus mokinių pasiekimų ir pagalbos mokiniui teikimo gerinimo	Nepilnai įgyvendintas kadetų licėjaus mokinių pasiekimų ir pagalbos mokiniui teikimo gerinimo	Įgyvendintas 100 proc. kadetų licėjaus mokinių pasiekimų ir pagalbos mokiniui teikimo

	priemonių planas 2017-2018 m.m.	priemonių planas 2017-2018 m.m. (apie 80 proc.).	gerinimo priemonių planas 2017-2018 m.m.
	85 proc. mokytojų susipažins su „IQES Online Lietuva“ instrumentais pamokos kokybei gerinti. Pagerės pamokos planavimo ir organizavimo kokybė. Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų bus vertinama 3 lygiu. 25 proc. mokytojų sistemingai atliks savo mokomojo dalyko mokinių pamokų kokybės vertinimą, naudojant „IQES Online Lietuva“ instrumentus, išskirs tobulintinas sritis, pasirinks tinkamesnes mokymo strategijas.	Visi mokytojai supažindinti su „IQES Online Lietuva“ instrumentais ir 80 proc. mokytojų pirmą kartą taikė instrumentus klasės veiklose ir ugdymo procese, o 20 proc. mokytojų instrumentus panaudojo nebe pirmą kartą.	100 proc. mokytojų susipažins su „IQES Online Lietuva“ instrumentais pamokos kokybei gerinti. Pagerės pamokos planavimo ir organizavimo kokybė. Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų bus vertinama 3 lygiu. 35 proc. mokytojų sistemingai atliks savo mokomojo dalyko mokinių pamokų kokybės vertinimą, naudojant „IQES Online Lietuva“ instrumentus, išskirs tobulintinas sritis, pasirinks tinkamesnes mokymo strategijas.
	Klasės vadovas kartą per mėnesį analizuoja su klasės mokiniais mokymosi rezultatus, atsižvelgdamas į situaciją, bendradarbiauja su	Klasės vadovas kiekvieną savaitę klasės valandėlės metu skyrė laiko mokymosi rezultatų analizei ir bent du kartus per mėnesį	Klasės vadovas du kartus per mėnesį analizuoja su klasės mokiniais mokymosi rezultatus, atsižvelgdamas į situaciją, bendradarbiauja su

	<p>dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologu, VGK nariais dėl individualios pagalbos mokiniui suteikimo, aptaria su mokiniu ir jo tėvais konkrečias pagalbos priemones, kontroliuoja jų įgyvendinimą.</p>	<p>susitiko su tėvais pokalbiui dėl mokymosi sunkumų ir lankomumo klausimais. Visi klasių vadovai bent kartą per savaitę, atsižvelgdami į situaciją, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologu, VGK nariais dėl individualios pagalbos mokiniui suteikimo. Visi klasių vadovai vykdė kontrolę dėl pagalbos priemonių įgyvendinimo ir poveikio.</p>	<p>dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologu, VGK nariais dėl individualios pagalbos mokiniui suteikimo, aptaria su mokiniu ir jo tėvais konkrečias pagalbos priemones, kontroliuoja jų įgyvendinimą.</p>
--	--	---	--

Komentaras: 1 tikslas įgyvendintas 90 proc.

Visų mokinių, lankančių konsultacijas, pasiekimai pagerėjo.

Visi mokytojai vedė bent po vieną integruotą ar atvirą pamoką, daugiau negu pusė mokytojų bent kartą stebėjo kolegos pamokas.

Iš dalies (apie 80 proc.) įgyvendintas kadetų licėjaus mokinių pasiekimų ir pagalbos mokiniui teikimo gerinimo priemonių planas.

Visi mokytojai supažindinti su „IQES Online Lietuva“ instrumentais ir juos taikė klasės veiklose ir ugdymo procese.

Visi klasių vadovai sistemingai analizavo mokymosi rezultatus.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2 tikslas -Tobulinti mokinių socialinę, emocinę ir kultūrinę aplinką, įtraukiant bendruomenės įvairias grupes: mokinius, mokytojus, pagalbos specialistus, administraciją.	<p>Savalaikė informacijos sklaida, bendradarbiavimo, informavimo sistema, pasidalijant preventyvias veiklos sritis ir atsakomybes.</p> <p>Stiprinamos socialinės emocinės kompetencijos, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <p>Licėjuje deklaruojama ir pripažįstama bendradarbiavimo svarba, sumažės bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo paviršutiniškumas ir fragmentiškumas.</p> <p>Pagerės profesinių ir tarpasmeninių santykių kokybė Licėjaus bendruomenėje.</p>	<p>Pasiektas maksimalus efektyvumas gerinant licėjaus bendruomenės narių pagarbius profesinius ir tarpasmeninius santykius, tačiau nepilnai įgyvendinta maksimaliai negatyvi nuostata patyčių kultūros formavimuisi licėjuje.(Nacionalinės vertinimo agentūros išorinio vertinimo ataskaita).</p> <p>Iš dalies sukurta moderni, saugi, sveika, mobili, aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka (dalykiniai kabinetai, stadionas, edukacinės erdvės).</p>	<p>Visuotinė maksimaliai negatyvi nuostata patyčių kultūros formavimuisi ugdymo įstaigoje.</p> <p>Maksimaliai pozityvi nuostata Licėjaus bendruomenės narių atžvilgiu.</p> <p>Stiprės įgūdžiai, reikalingi gerinant ir efektyvinant ugdymo(si) procesą, Licėjaus bendruomenės narių pagarbius profesinius ir tarpasmeninius santykius.</p> <p>Moderni, saugi, sveika, mobili, aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka.</p> <p>Pozityvūs tarpasmeniniai santykiai Licėjaus bendruomenėje, bendruomeniškumo jausmas ir bendradarbiavimas.</p> <p>Siekis išlaikyti ir stiprinti</p>

			žmogiškuosius išteklius, sudarant galimybes ir sąlygas tobulinti kompetencijas, skleisti ir perimti gerąją profesinės veiklos patirtį.
<p>Pagerės mokytojų ir mokinių santykiai.</p> <p>Sumažės patyčių ir netinkamo elgesio atvejų Licėjuje.</p> <p>Pagerės klasių mikroklimatas ir tarpasmeniniai santykiai.</p> <p>Pagerės mokytojų ir mokinių psichoemocinė savijauta Licėjuje.</p> <p>Mokytojai pasirengę atpažinti moksleivių ugdymo(si), tarpasmeninius sunkumus.</p>	<p>Visi mokiniai dalyvavo apklausoje, kurios metu nustatė aukščiausias vertes išryškėjo geras mokytojų ir mokinių santykis, o mokytojo pagalba mokiniui, nustatė mokinio gabumus ir polinkius, pažymėta kaip aukščiausią vertę turinti sritis. Mokinio gebėjimų ir polinkių atpažinimas turėjo įtakos sprendžiant ugdymo (si), sunkumus.</p>	<p>Palaikanti, pozityvi, kūrybinga, skatinanti kritinį mąstymą ir produktyvų bendradarbiavimą ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Stiprės įgūdžiai, efektyvinantys ugdymo(si) procesą.</p> <p>Ugdymo(si) procese praktikuojamos inovatyvios strategijos (ugdymas pavyzdžiu, mokinio ir pedagogo konstruktyvi sąveika, patirtinis, probleminis ugdymas) bei ugdymo proceso tobulinimas kitomis inovacijomis.</p>	

	<p>Pagerės mokytojų ir mokinių, mokinių tarpasmeninių santykių kokybė.</p> <p>Sumažės patyčių ir netinkamo elgesio atvejų 10 proc. licėjuje.</p> <p>Pagerės klasių mikroklimas ir tarpasmeniniai santykiai.</p> <p>Gerės 5 proc. pamokų lankomumas ir psichoemocinis komfortas pamokoje</p>	<p>Visi mokiniai, dalyvavę apklausoje, mokytojų ir mokinių tarpasmeninių santykių kokybę grindė profesionalia mokytojo pagalba mokiniui.</p> <p>30 proc. įgyvendinta poilsio erdvių pritaikymas mokiniams.</p> <p>5-8 ir I-II gimnazijos klasėse ženkliai sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius – 59 procentais praleista mažiau nepateisintų pamokų ir 49 procentais pagerėjo nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui per metus.</p> <p>Mokinių lankomumas III – IV gimnazijos klasėse išlieka prioritetinga sritis</p>	<p>Palaikanti, pozityvi, kūrybinga, skatinanti kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Kiekviename aukšte įkurtos poilsio erdvės mokiniams.</p> <p>Gerės mokinių psichoemocinė savijauta ir 10 proc. mokinių pamokų lankomumas</p>

Komentaras: 2 tikslo įgyvendinimas vertinamas 70 proc.:

Pasiektas maksimalus efektyvumas gerinant licėjaus bendruomenės narių pagarbius profesinius ir tarpasmeninius santykius.

Nepilnai įgyvendinta maksimaliai negatyvi nuostata patyčių kultūros formavimuisi licėjuje.

Iš dalies sukurta moderni, saugi, sveika, mobili, aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka.
 Mokytojo pagalba mokiniui, nustačius mokinio gabumus ir polinkius, pažymėta kaip aukščiausią vertę turinti sritis.
 Mokinių lankomumas III – IV gimnazijos klasėse išlieka 2019 metų prioritetinė sritis.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas – Sukurti saugias, inovatyvias, motyvuojančias veiklą edukacines ir poilsio aplinkas.	Vidinio kiemelio atnaujinimas 30% licėjaus darbuotojų ir kadetų suteiks galimybę pailsėti ilgųjų pertraukų, laisvo laiko tarp pamokų metu. Sutvarkyta lauko aikštynų bei bėgimo tako danga leis saugiau praveisti užsiėmimus kadetams. Įrengta rikiuotės aikštė tarnaus sėkmingam karybos pagrindų rikiuotės užsiėmimų organizavimui.	Pilnai renovuotas stadionas ir aikštynas, 100 proc. užtikrintas mokinių saugumas užsiėmimų metu. Neatnaujintas vidinis kiemelis. 100 proc. įrengta rikiuotės aikštė, sudarytos sąlygos tinkamai organizuoti karybos pagrindų rikiuotės užsiėmimus, valstybines ir tradicines šventes.	Vidinio kiemelio atnaujinimas 50% licėjaus darbuotojų ir kadetų suteiks galimybę pailsėti ilgųjų pertraukų, laisvo laiko tarp pamokų metu. Stadiono ir aikštyno renovavimas garantuos užsiėmimų įvairovę, užtikrins saugumą užsiėmimų metu. Įrengta rikiuotės aikštė talpins visų licėjaus klasių kadetus, tarnaus sėkmingam karybos pagrindų rikiuotės užsiėmimų, valstybinių ir tradicinių švenčių organizavimui.

Komentaras: 3 tikslo įgyvendinimas vertinamas 75 proc.:

100 proc. renovuotas stadionas ir aikštynas.

100 proc. įrengta rikiuotės aikštė.

100 proc. užtikrintas mokinių saugumas užsiėmimų metu.

Neatnaujintas vidinis kiemelis.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Atsižvelgiant į 2016-2017 m.m. atlikto giluminio veiklos kokybės tyrimo rezultatus ir nustčius neatitikimą tarp esamos padėties ir strateginių licėjaus prioritetų, nutarta 2017-2018 m.m. atlikti tolesnį tos pačios problemos analizavimą. Giluminiam veiklos kokybės vertinimui paliekami šie veiklos aspektai:

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas,
- 3.1.1. Įranga ir priemonės,
- 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka.

Giluminio įsivertinimo išvados

2018 metais giluminis veiklos kokybės tyrimas pratęstas ir atliktas vadovaujantis 2016-2017 m.m. veiklos aspektais:

- 1.1. Asmenybės branda:
- 1.1.1. Asmenybės tapsmas

Ugdymo(si) aplinkos

- 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka:
 - 3.1.1. Įranga ir priemonės
 - 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

2018 metų giluminio veiklos kokybės vertinimo tikslas – detaliau iširti veiklos aspektus Asmenybės tapsmas, Įranga ir priemonės, Pastatas ir jo aplinka.

Giluminio veiklos kokybės vertinimo uždaviniai:

- Stiprinti Kadetų licėjaus bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už viso licėjaus veiklos kokybę, siekti nuolatinio vertybėmis pagrįsto šiuolaikiško ugdymo(si) proceso tobulinimo,
 - Sudaryti sąlygas Kadetų licėjaus bendruomenei ir partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą,
 - Sistemingai atsiskaityti už veiklos kokybę Kadetų licėjaus steigėjo teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai,
 - Pripažinti mokytojų profesionalumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės ir Kadetų licėjaus kaip organizacijos mokymuisi.

Atliekant giluminį veiklos kokybės vertinimą taikyti šie vertinimo objektai, šaltiniai, metodai :

- Pokalbiai su dalykų mokytojais pagal temas,
- Pokalbiai su mokiniais,
- Pokalbiai su tėvais,

- Kontrolinių darbų planavimo, vertinimo analizė,
- Bandomųjų egzaminų planavimo, vykdymo ir vertinimo dokumentų analizė,
- Diagnostinių testų rezultatų (rugsėjo, gegužės mėnesiais) lyginamoji analizė,
- Lankomumo suvestinių trimestrais, pusmečiais analizė,
- Vaiko gerovės komisijos protokolų analizė,
- Mokinio individualios pažangos lapų analizė ir pasiekto rezultato pokyčio suvestinių analizė,
- Anketos ir apklausos mokiniams, tėvams,
- Mokymosi motyvacijos tyrimas.

Licėjaus giluminio veiklos kokybės vertinimo išskirti privalumai ir trūkumai beveik sutapo su veiklos kokybės išorinio vertinimo pažymėtais stipriaisiais ir tobulintiniais veiklos aspektais (Nacionalinės vertinimo agentūros išorinio vertinimo ataskaita 2018-06-05 Nr.A-65).

Teigiami aspektai:

- Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius ir geba siekius pagrįsti.
- Licėjus atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir licėjaus pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei.
- Licėjuje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.
- Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.
- Asmenybės socialumas vertinamas kaip stiprusis įstaigos veiklos aspektas.
- Mokinių savivokos ir savivertės aspektas išskiriamas kaip stiprusis veiklos aspektas.
- Tinkamai rūpinamasi kadetų socialine branda.
- Pilietinis ir socialinis ugdymas licėjuje yra paveikus ir nuoseklus.
- Gerai vertinama mokinių pasiekimų pažanga, geras pasiekimų asmeniškumas.
- Tinkamos sąlygos mokiniams atskleisti asmeninius gabumus.
- Rezultatyvi kadetų veikla neformaliajame ugdyme.
- Vertinama kiekvieno mokinio ūgtis.
- Mokinių poreikių pažinimas – stiprusis licėjaus veiklos aspektas.
- Tinkamas mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimas.
- Stiprus ugdymo (si) integralumas.
- Stiprus ugdymas licėjaus gyvenimu.
- Neformaliojo ugdymo veiklą pasiūla atitinka licėjaus strateginius prioritetus.
- Pažangus ir perspektyvus licėjaus sprendimas ir pastangos ieškoti inovatyvių tėvų įtraukimo į licėjaus gyvenimą būdų, formų ir priemonių.

- Paveiki licėjaus tinklaveika.
- Lanksti ir paveiki partnerystė su socialiniais partneriais.

Probleminiai aspektai:

- Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas.
- Modernių edukacinių erdvių, laboratorijų trūkumas.
- Aktyvių mokymo metodų taikymas.
- Nepakankamas dalies tėvų dėmesys vaiko mokymuisi ir lankomumui.
- Vėlavimai į pamokas.
- Vertinimas ugdant, vertinimo įvairovė.
- Nesisteminimas gabių ir talentingų mokinių ugdymas.
- Bendradarbiavimo kultūra.
- Nesisteminamai plėtojama lyderystė.
- Mokymosi paradigmos įgyvendinimas (dalyje pamokų dominuoja mokymas, tradiciniai metodai, nepakankamai laiko skiriama refleksijai).
- Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos stebėseną.
- Papildomų lėšų nepritraukimas (2% parama, rėmėjų paieška).

- **Rekomendacijos:**

- Stiprinti mokytojų nuostatą kuo geriau atlikti savo darbą pamokose.
- Orientuotis į aiškius ir konkrečius mokymosi uždavinio įgyvendinimo sėkmės kriterijus.
- Stiprinti narystę pamokoje.
- Atsakingai ir lanksčiai taikyti mokinių gebėjimus ir poreikius atitinkančius ugdymo(si) (įsi)vertinimo būdus ir formas.
- Konkretinti susitarimus ir rekomendacijas dėl ugdymo proceso ir pamokos kokybės gerinimo ir nustatyti prioritetinius ugdymo (si) kokybės gerinimo uždavinius.
- Planingai ir kryptingai panaudoti interaktyvias programas.
- Sistemingai įgyvendinti pedagoginės pagalbos specialistų rekomendacijas dėl suasmeninto mokymo ir dalytis gerą aktyvaus mokymosi organizavimo patirtimi licėjuje.
- Tobulinti įrangos ir priemonių šiuolaikiškumą.
- Renovuoti, atnaujinti, modernizuoti pastatą ir jo aplinką, siekiant estetiškumo užtikrinimo.
- Planuoti susitarimus dėl teisingų išteklių paskirstymo licėjuje.
- Visapusiškai ir pagrįstai įsivertinti bendradarbiavimo kultūrą licėjuje.

- Ieškoti, analizuoti labiausiai kolektyvo santykius ir mikroklimatą trikdančių veiksnių.
- Susitarti dėl konkrečių ir nuoseklių bendravimo ir sprendimų priėmimo taisyklių, bendrų veiksmų ir pasidalytos atsakomybės.
- Plėtoti bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis kultūrą.
- Reguliariai aptarti bendruomenės santykių raidą ir bendradarbiavimo kultūros pokyčius.

Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Nacionalinės vertinimo agentūros išorinio vertinimo ataskaita 2018-06-05 Nr.A-65).

Vizito laikas – 2018 m. balandžio 23-27 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Asmenybės socialumas (1.1.1. – 2 lygis, išskirtinis aspektas – 3 lygis).
2. Mokinio pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtinis aspektas – 3 lygis).
3. Mokinių pasiekimų pažinimas (2.1.3. – 3 lygis).
4. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).
5. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis).
6. Ugdymo (si) integralumas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtinis aspektas – 3 lygis).
7. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).
8. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 2 lygis, išskirtinis aspektas – 3 lygis).
9. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).
10. Pozityvus profesionalumas (4.3.1. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).
2. Vertinimo įvairovė pamokose (2.4.1. – 2 lygis).
3. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas (3.1.1. – 2 lygis).
4. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis).
5. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 2 lygis).

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

1 tikslas – Telkti aktyvią, partnerystę ir lyderystę grįstą, licėjaus bendruomenę

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Administracijos lygmuo:		
Sistemiškai ir planingai tėvai įtraukiami į ugdymo proceso tobulinimą ir analizavimą, dalyvavimą apklausose, pagalbą ir bendradarbiavimą organizuojant ir vykdant renginius bei šventes licėjuje, projektų vykdymą.	<p>Sudarytas ir patvirtintas tėvų visuotinių ir klasės susirinkimų planas, tėvų informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>TAMO dienyno sistemoje bei licėjaus internetiniame puslapyje sistemingai tėvams skelbiami mėnesio renginių planai ir sudaromos galimybės planingai dalyvauti licėjaus veiklose.</p> <p>Aktyvus tėvų dalyvavimas licėjaus tarybos, tėvų komitetų veiklose, bendruose susirinkimuose priimant svarbius ugdymo procesui sprendimus.</p> <p>10 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų bent kartą dalyvauja tėvų ir mokinių žygiuose.</p> <p>70 proc. kiekvienos klasės tėvų dalyvauja kiekviename visuotiniame susirinkime.</p> <p>10 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų dalyvauja bendrose išvykose.</p> <p>80 proc. tėvų dalyvauja tradiciniuose licėjaus</p>	<p>Sudarytas ir patvirtintas tėvų visuotinių ir klasės susirinkimų planas, tėvų informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>Tėvai sistemingai pagal galimybes dalyvauja licėjaus veiklose, patys teikdami siūlymus licėjaus mėnesio renginių planui.</p> <p>15 proc. 5 - 8 klasių mokinių tėvų bent kartą dalyvauja tėvų ir mokinių žygiuose.</p> <p>75 proc. kiekvienos klasės tėvų dalyvauja kiekviename visuotiniame susirinkime.</p> <p>15 proc. 5 - 8 klasių mokinių tėvų dalyvauja bendrose išvykose.</p> <p>90 proc. tėvų dalyvauja tradiciniuose licėjaus renginiuose: mokslo metų pradžios šventėje, priesaikos ceremonijoje, šimtadienyje, atvirų durų dienoje, mokslo metų užbaigimo šventėje.</p> <p>30 proc. teikiamų siūlymų licėjaus ugdymo proceso</p>

	<p>renginiuose: mokslo metų pradžios šventėje, priesaikos ceremonijoje, šimtadienyje, atvirų durų dienoje, mokslo metų užbaigimo šventėje.</p> <p>25 proc. teikiamų siūlymų licėjaus ugdymo proceso gerinimui ir tobulinimui yra tėvų iniciatyva.</p> <p>10 proc. licėjaus mokinių tėvų teikia pagalbą atnaujinant edukacines licėjaus erdves.</p> <p>60 proc. tėvų dalyvauja organizuojamose apklausose.</p> <p>90 proc. tėvų naudojami TAMO dienyno sistema bent kartą per savaitę.</p>	<p>gerinimui ir tobulinimui yra tėvų iniciatyva.</p> <p>20 proc. licėjaus mokinių tėvų teikia pagalbą atnaujinant edukacines licėjaus erdves.</p> <p>70 proc. tėvų dalyvauja organizuojamose apklausose.</p> <p>95 proc. tėvų naudojami TAMO dienyno sistema bent kartą per savaitę.</p>
Mokytojo, klasės vadovo lygmuo:		
<p>Mokytojai kartu su mokiniais planuoja veiklas ir teikia siūlymus licėjaus mėnesio renginių planui.</p> <p>Klasių vadovai kartu su instruktoriais dalyvauja bendruose mokinių, tėvų žygiuose ir/ar varžybose.</p> <p>Mokytojai kartu su instruktoriais organizuoja, vykdo ir/ar dalyvauja tradicines licėjaus šventes.</p> <p>Mokytojai kartu su instruktoriais organizuoja bendras mokinių ir tėvų išvykas.</p>	<p>Mokinių siūlymu ne mažiau kaip 10 proc. licėjaus mėnesio veiklų yra įtraukiama į renginių planą.</p> <p>50 proc. klasių vadovų bent kartą per tris mėnesius dalyvauja bendruose mokinių ir tėvų žygiuose ir/ar varžybose.</p> <p>80 proc. mokytojų ir instruktorių organizuoja, vykdo ir/ar dalyvauja visose tradicinėse licėjaus šventėse.</p> <p>40 proc. mokytojų ir instruktorių organizuoja bent vieną mokinių ir tėvų išvyką per mokslo metus.</p>	<p>Mokinių siūlymu daugiau kaip 10 proc. licėjaus mėnesio veiklų yra įtraukiama į renginių planą.</p> <p>60 proc. klasių vadovų bent kartą per tris mėnesius dalyvauja bendruose mokinių ir tėvų žygiuose ir/ar varžybose.</p> <p>90 proc. mokytojų ir instruktorių organizuoja, vykdo ir/ar dalyvauja visose tradicinėse licėjaus šventėse.</p> <p>50 proc. mokytojų ir instruktorių organizuoja bent vieną mokinių ir tėvų išvyką per mokslo metus.</p> <p>100 proc. mokytojų ir instruktorių dalyvauja visuose</p>

<p>Mokytojai ir instruktoriai dalyvauja mokytojų tarybos susirinkimuose ir priima bendrus susitarimus ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>Klasių vadovai sudaro tėvų susirinkimų planą, organizuoja susirinkimus ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius.</p> <p>Klasių vadovai užtikrina tėvų dalyvavimą visuotiniuose susirinkimuose.</p> <p>Klasių vadovai inicijuoja tėvus teikti pagalbą atnaujinant edukacines licėjaus erdves.</p> <p>Mokytojai organizuoja atvirąsias, integruotas pamokas „Kolega kolegai“ tradicinėse ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>Klasių vadovai užtikrina vykdomų apklausų tėvams prieinamumą ir garantuoja rezultatyvumą.</p> <p>Klasės vadovas bendradarbiauja su dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologu, VGK nariais dėl individualios pagalbos mokiniui suteikimo, aptaria</p>	<p>90 proc. mokytojų ir instruktorių dalyvauja visuose mokytojų tarybos susirinkimuose ir teikia siūlymus priimant bendrus susitarimus ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>95 proc. klasių vadovų sudarė tėvų susirinkimų planą, organizuoja susirinkimus ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius.</p> <p>90 proc. klasių vadovų užtikrina tėvų dalyvavimą visuotiniuose susirinkimuose.</p> <p>90 proc. klasių vadovų kartu su tėvais teikia bent po vieną siūlymą edukacinių erdvių gerinimo klausimais.</p> <p>30 proc. mokytojų organizuoja atvirąsias, integruotas pamokas.</p> <p>90 proc. klasių vadovų užtikrina vykdomų apklausų tėvams prieinamumą ir garantuoja rezultatyvumą.</p> <p>90 proc. klasių vadovų bent kartą per mėnesį bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir/ar socialiniu pedagogu ir/ar psichologu ir/ar VGK nariais dėl individualios pagalbos mokiniui suteikimo, aptaria su mokiniu ir jo tėvais</p>	<p>mokytojų tarybos susirinkimuose ir teikia siūlymus priimant bendrus susitarimus ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>100 proc. klasių vadovų sudarė tėvų susirinkimų planą, organizuoja susirinkimus ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius.</p> <p>100 proc. klasių vadovų užtikrina tėvų dalyvavimą visuotiniuose susirinkimuose.</p> <p>100 proc. klasių vadovų kartu su tėvais teikia bent po vieną siūlymą edukacinių erdvių gerinimo klausimais.</p> <p>50 proc. mokytojų organizuoja atvirąsias, integruotas pamokas.</p> <p>100 proc. klasių vadovų užtikrina vykdomų apklausų tėvams prieinamumą ir garantuoja rezultatyvumą.</p> <p>100 proc. klasių vadovų bent kartą per mėnesį bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir/ar socialiniu pedagogu ir/ar psichologu ir/ar VGK nariais dėl individualios pagalbos mokiniui suteikimo, aptaria su mokiniu ir jo tėvais konkrečias pagalbos priemones, kontroliuoja jų įgyvendinimą.</p>
--	--	--

su mokiniu ir jo tėvais konkrečias pagalbos priemones, kontroliuoja jų įgyvendinimą.	konkrečias pagalbos priemones, kontroliuoja jų įgyvendinimą.	
Mokytojo, mokinių, tėvų, socialinių partnerių lygmuo:		
Stiprinti ryšius su nuolatiniais socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje, užmegzti naujus ryšius su kitų šalių ugdymo įstaigomis, kurių ugdymas grindžiamas Kadetų Samprata. Sujungti turimus išteklius į integruotą intervencijų visumą, skirtą užtikrinti sveikų, pozityvių tarpasmeninių santykių Licėjaus bendruomenėje raidą.	Plėtojant bendradarbiavimą ir įgyvendinant bendrus susitarimus su socialiniais partneriais šalyje, suorganizuotos ne mažiau dvi bendros veiklos ir/ar projektai. Užmegzta nauji ryšiai su ne mažiau kaip dviem naujais socialiniais partneriais ir su ne mažiau kaip viena ugdymo įstaiga, kurios ugdymas grindžiamas Kadetų samprata. Turimi ištekliai iš dalies sujungti į integruotą intervencijų visumą, skirtą užtikrinti sveikų, pozityvių tarpasmeninių santykių Licėjaus bendruomenėje raidą.	Plėtojant bendradarbiavimą ir įgyvendinant bendrus susitarimus su socialiniais partneriais šalyje, suorganizuotos daugiau kaip dvi bendros veiklos ir/ar projektai. Užmegzta nauji ryšiai su daugiau kaip dviem naujais socialiniais partneriais ir su daugiau kaip viena ugdymo įstaiga, kurios ugdymas grindžiamas Kadetų samprata. Turimi ištekliai sujungti į integruotą intervencijų visumą, skirtą užtikrinti sveikų, pozityvių tarpasmeninių santykių Licėjaus bendruomenėje raidą.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdym o terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Organizuoti Tarptautinę kūrybinę – patyriminę konferenciją „Karyba kitaip“	Organizacinis komitetas	Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, Vaidoto batalionas,	2019 – 01-25	Mokymo, , rėmėjų lėšos	

			Lietuvos Šaulių sąjunga, Kauno miesto muziejus			
2.	Organizuoti seminarą „Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas“	Direktorius Metodinė taryba	KPKC	2019 - 04	Kvalifikacijos lėšos	
3.	Plėtoti partnerystės ryšius su šalies ir užsienio socialiniais partneriais, ugdymo įstaigomis, mokytojų metodinėmis grupėmis, siekiant ugdymo kokybės, pritaikant gerą patirtį	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai		Sausis - gruodis	Mokymo lėšos	
4.	Ieškoti įvairesnių bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais : <ul style="list-style-type: none"> • Apvaliojo stalo diskusijos • Paskaitos tėvams aktualiomis temomis 	Administracija, psichologė, socialinė pedagogė, klasių vadovai		Sausis - gruodis	Mokymo, 2 proc. lėšos	

	<ul style="list-style-type: none"> • Bendra tėvų – mokinių – mokytojų – instruktorių konferencija 					
5.	<p>Rengti tradicinius renginius, apjungiančius kadetų licėjaus ir vietas bendruomenes, įtraukiančius socialinius partnerius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kadetų licėjaus diena • Šeimų sporto šventė • Iškilminga priesaikos ceremonija • Padėkos diena • Sporto varžybos su socialiniais partneriais 	Administracija Darbo grupės	Vaidoto batalionas, Lietuvos Šaulių sąjunga, Kauno miesto muziejus, Lietuvos Policijos mokykla	Sausis - gruodis	Mokymo, 2 proc. lėšos Rėmėjų lėšos	
6.	Organizuoti Tėvų – mokytojų – kadetų žygį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vaidoto batalionas			

	„Judėk, keliauk, bendrauk“	Instruktoriai				
7.	Organizuoti metodinių grupių savaites	Metodinė taryba, dalykų mokytojai		Sausis - gruodis	Mokymo, 2 proc. lėšos	
8.	Organizuoti išvažiuojamąjį kvalifikacijos tobulinimo ir edukacinį renginį	Direktorius		2019 03	Kvalifikacijos lėšos	
9.	Vykdyti projektus, siejančius neformaliojo ir formaliojo švietimo veiklas ir sudarančius galimybes parodyti juose įgytas kompetencijas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vaidoto batalionas, Lietuvos Šaulių sąjunga, Kauno miesto muziejus, Lietuvos Policijos mokykla, Pasieniečių mokykla, Ugniagesių gelbėtojų mokykla	Sausis - gruodis	Mokymo lėšos	
10.	Organizuoti trumpus 15 min. susirinkimus kiekvienos savaitės pradžioje „Dėmesio, nauja savaitė“	Administracija		Sausis - gruodis	Mokymo lėšos	

2 tikslas – tobulinti pamokos kokybę, taikant šiuolaikinės pamokos modelį.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Padidėjusi licėjaus kuriama pridėtinė vertė	Padidėjusi licėjaus kuriama pridėtinė vertė 0,1	Padidėjusi licėjaus kuriama pridėtinė vertė 0,2
Administracijos lygmuo:		
<p>Siekiant plėtoti šiuolaikinio mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo bendrąsias ir profesines kompetencijas, sudaryta ir patvirtinta mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>Sudarytos galimybės mokytojams stebėti kolegų atviras šiuolaikines pamokas.</p> <p>Aptarti ir suderinti ugdymo proceso stebėjimo tikslai, orientuoti į šiuolaikinės pamokos planavimą ir organizavimą.</p> <p>Sudarytas ir patvirtintas ugdymo proceso stebėjimo planas.</p> <p>Suderinta ir patvirtinta ugdymo proceso kokybės stebėsenos būdai, formos ir metodai.</p> <p>Parengta mokytojų veiklos savianalizės forma.</p>	<p>Parengta mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>Vadovaujantis ir įgyvendinant mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo planą, didžioji dalis mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų tikslingai kelia kvalifikaciją.</p> <p>Atsižvelgiant į mokytojų siūlymus sudarytas ugdymo proceso stebėjimo planas kiekvienam mėnesiui.</p> <p>Koreguojant tvarkaraštį daliai mokytojų sudaromos galimybės stebėti kolegų atviras šiuolaikines pamokas.</p> <p>Dalis mokytojų sistemingai atlieka ugdymo proceso kokybės stebėseną.</p> <p>Užtikrint savalaikė dalies mokytojų veiklos savianalizės atsiskaitomybė.</p>	<p>Suderinta ir parengta mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>Vadovaujantis ir įgyvendinant mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo planą, visi mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai tikslingai kelia kvalifikaciją.</p> <p>Atsižvelgiant į mokytojų siūlymus sudarytas ir koreguojamas ugdymo proceso stebėjimo planas kiekvienam mėnesiui.</p> <p>Koreguojant tvarkaraštį visiems mokytojams sudaromos galimybės stebėti kolegų atviras šiuolaikines pamokas.</p> <p>Visi mokytojai sistemingai atlieka ugdymo proceso kokybės stebėseną.</p>

<p>Savalaikė dalykų ilgalaikių ir integracijos planų kontrolė ir korekcija.</p> <p>Inovatyviai mokytojams dirbti galimybių užtikrinimas.</p> <p>Skatinti mokytojus įsitraukti į projektines veiklas.</p> <p>Sudaryti galimybes pamokas vykdyti netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Iš dalies sudarytos sąlygos leidžiančios mokytojams dirbti inovatyviai. Mokytojai pasirengę dirbti inovatyviai.</p> <p>Kuriama mokytojų skatinimo sistema.</p> <p>Sudarytas pamokų vykdymo netradicinėse erdvėse planas.</p>	<p>Užtikrint savalaikę mokytojų veiklos savianalizės atsiskaitomybę.</p> <p>Sudarytos sąlygos leidžiančios mokytojams dirbti inovatyviai.</p> <p>Ugdymo(si) procese praktikuojamos inovatyvios strategijos (ugdymas pavyzdžiu, mokinio ir pedagogo konstruktyvi sąveika, patirtinis, probleminis ugdymas) bei ugdymo proceso tobulinimas kitomis inovacijomis.</p> <p>Sukurta mokytojų skatinimo sistema.</p> <p>Sudarytas ir įgyvendintas pamokų vykdymo netradicinėse erdvėse planas.</p>
<p>Mokytojo lygmuo:</p>		
<p>Mokytojai metodinėse grupėse aptaria kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, kryptis, priemones ir teikia siūlymus metodinei tarybai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimo.</p> <p>Mokytojai planuoja atviras šiuolaikines pamokas ir kviečiasi kolegas stebėti, aptarti.</p> <p>Mokytojai susipažinę su ugdymo proceso stebėjimo</p>	<p>70 proc. mokytojų dalyvauja svarstant kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, kryptis, priemones ir teikiant siūlymus.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų planuoja atviras šiuolaikines pamokas.</p> <p>60 proc. mokytojų kviečiasi kolegas į atviras šiuolaikines pamokas.</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvauja svarstant kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, kryptis, priemones ir teikiant siūlymus.</p> <p>Daugiau kaip 90 proc. mokytojų planuoja atviras šiuolaikines pamokas.</p> <p>Daugiau kaip 60 proc. mokytojų kviečiasi kolegas į atviras šiuolaikines pamokas.</p>

<p>tikslais, orientuotais į šiuolaikinės pamokos planavimą ir organizavimą.</p> <p>Mokytojai teikia siūlymus ugdymo proceso stebėjimo planui sudaryti.</p> <p>Mokytojai žino ugdymo proceso kokybės stebėsenos būdus, formas ir metodus.</p> <p>Mokytojai teikia siūlymus veiklos savianalizės formai sudaryti.</p> <p>Mokytojai koreguoja dalykų ilgalaikius ir integracijos planus.</p> <p>Mokytojai taiko inovatyvius darbo metodus ugdymo kokybei užtikrinti.</p> <p>Mokytojai dalyvauja projektinėse veiklose ir vykdo ugdymo procesą netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų kviečiasi kolegas į integruotas pamokas.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų turi galimybę stebėti kolegos atvirą ar integruotą pamoką.</p> <p>70 proc. mokytojų dalyvavo dalykės kvalifikacijos tobulinime, pritaikė žinias ir patirtis ugdymo procese ir pasidalino gerąja patirtimi su kolegomis.</p> <p>70 proc. mokytojų metodinėse grupėse aptaria stebėtas pamokas ir teikia siūlymus šiuolaikinės pamokos tobulinimui.</p> <p>60 proc. mokytojų teikia siūlymus savianalizės tobulinimui ir visi mokytojai atlieka savo veiklos savianalizę.</p> <p>70 proc. mokytojų nuosekliai koreguoja ilgalaikius ir integracijos planus.</p> <p>60 proc. mokytojų kokybiškai planuoja skirtingų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>Didžiosios dalies mokytojų ilgalaikiai planai padeda įgyvendinti pamokos uždavinį.</p>	<p>Daugiau kaip 40 proc. mokytojų kviečiasi kolegas į integruotas pamokas.</p> <p>Daugiau kaip 20 proc. mokytojų turi galimybę stebėti kolegos atvirą ar integruotą pamoką.</p> <p>Daugiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo dalykės kvalifikacijos tobulinime, pritaikė žinias ir patirtis ugdymo procese ir pasidalino gerąja patirtimi su kolegomis.</p> <p>100 proc. mokytojų metodinėse grupėse aptaria stebėtas pamokas ir teikia siūlymus šiuolaikinės pamokos tobulinimui.</p> <p>70 proc. mokytojų teikia siūlymus savianalizės tobulinimui ir 100 proc. mokytojų atlieka savo veiklos savianalizę.</p> <p>80 proc. mokytojų nuosekliai koreguoja ilgalaikius ir integracijos planus.</p> <p>70 proc. mokytojų kokybiškai planuoja skirtingų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>100 proc. mokytojų ilgalaikiai planai padeda įgyvendinti pamokos uždavinį.</p>
---	--	--

	<p>Ne mažiau 70 proc. mokytojų dirba inovatyviai.</p> <p>Ne mažiau 50 proc. mokytojų įsitraukia į projektines veiklas: geba inicijuoti projektus ir/ar aktyviai juose dalyvauti.</p> <p>60 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį pamoką vedė netradicinėse erdvėse.</p> <p>Ne mažiau 10 proc. mokytojų pasinaudojo partnerių teikiamomis galimybėmis.</p>	<p>Daugiau kaip 70 proc. mokytojų dirba inovatyviai.</p> <p>Daugiau kaip 50 proc. mokytojų įsitraukia į projektines veiklas: geba inicijuoti projektus ir/ar aktyviai juose dalyvauti.</p> <p>70 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį pamoką vedė netradicinėse erdvėse.</p> <p>Daugiau kaip 10 proc. mokytojų pasinaudojo partnerių teikiamomis galimybėmis.</p>
--	---	--

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Įštekliai	Pastabos
1.	Organizuoti seminarą apie mokymo individualizavimą ir diferencijavimą „Pamokos diferencijavimas ir individualizavimas“.	Direktorius, Metodinė taryba	KPKC	2019 03	Kvalifikacijos lėšos	
2.	Vykdyti tikslinę pamokų stebėseną - individualizavimas ir diferencijavimas	Administracija Įvairių dalykų mokytojai		Sausis - gruodis	Mokymo lėšos	
3.	Organizuoti Metodinę dieną „Šiuolaikiniams	Metodinė taryba		Balandis/ lapkritis	Mokymo lėšos	

	vaikai – šiuolaikinė pamoka“	Įvairių dalykų mokytojai				
4.	Organizuoti atvirų pamokų savaites „Šiuolaikinės pamokos kokybę sąlygojantys veiksniai“	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, instruktoriai		Sausis - gruodis	Mokymo lėšos	
5.	Organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse „Licėjus be sienų“	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, instruktoriai	Vaidoto batalionas, Lietuvos Šaulių sąjunga, Kauno miesto muziejus, Vytauto Didžiojo istorijos muziejus Lietuvos Policijos mokykla, Pasieniečių mokykla, Ugniagesių gelbėtojų mokykla ir kt.	Sausis - gruodis	Mokymo lėšos	
6.	Organizuoti Apskritojo stalo diskusijas su Mokinių taryba	Administracija Dalykų mokytojai, Mokinių taryba		Vasaris/ spalvis	Mokymo lėšos	

	„Kitoks mokytojas - kitokia pamoka – kitoks licėjus“					
7.	Kaupti užduotis , skirtas mokymosi veiklai diferencijuoti ir individualizuoti	Metodinė taryba, dalykų mokytojai		Visus metus	Mokymo lėšos	
8.	Didinti ugdymo patrauklumą ir efektyvumą, organizuojant integruotas pamokas, projektus ir kitas integralas ugdomasias veiklas	Dalykų mokytojai, instruktoriai		Visus metus	Mokymo lėšos	

3 tikslas – kurti modernią, mokymąsi skatinančią aplinką, panaudojant ES, savivaldybės ir 2 proc. lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Administracijos lygmuo:		
<p>Kuriama moderni, mokymąsi skatinanti aplinka.</p> <p>Vyksta dalykų integracija, planuojamos bendros veiklos, organizuojami didesnės apimties tiriamieji darbai.</p> <p>Vykdoma informacinių technologijų plėtra ugdymo procese.</p> <p>Ugdymo erdvės pritaikytos veiklos specifikai, aprūpinant šiuolaikine įranga ir priemonėmis.</p> <p>Renovuotos licėjaus patalpos.</p> <p>Atliktas apšvietimo sistemos modernizavimas.</p>	<p>Baigiami įrengti dalykiniai kabinetai.</p> <p>80 proc. kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos kabinetuose ir mokytojų kambaryje.</p> <p>Įrengta moderni, šiuolaikiškai įrengta, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpinta gamtos mokslų ir technologijų laboratorija.</p> <p>Sudarytos sąlygos dalykų integracijai, bendroms veikloms, tiriamiesiems darbams.</p> <p>Technologiškai praturtinti kabinetai kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, spausdintuvais, projektoriais.</p>	<p>Pilnai įdiegta dalykinių kabinetų sistema.</p> <p>1000 proc. kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos kabinetuose ir mokytojų kambaryje.</p> <p>Įrengta ir tikslingai panaudojama moderni, šiuolaikiškai įrengta, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpinta gamtos mokslų ir technologijų laboratorija.</p> <p>Sudarytos sąlygos visų dalykų integracijai, bendroms veikloms, tiriamiesiems darbams.</p> <p>Visi specializuoti kabinetai technologiškai praturtinti kompiuteriais, interaktyviomis</p>

<p>Sukurta mokiniams aplinka, tinkanti, bendrauti ir ilsėtis. Sukurtos saugios, inovatyvios, motyvuojančios veiklą edukacinės ir poilsio aplinkos.</p>	<p>Įrengti ir praturtinti įranga 80 proc. specializuotų kabinetų. Renovuota ne mažiau 60 proc. licėjaus patalpų, pakeista beveik visų kabinetų durys, atliktas sienų remontas. Atlikti ne mažiau kaip 70 proc. kabinetų apšvietimo sistemos modernizavimo darbai. Kabinetų apšvietimas atitinka ugdymo įstaigoms keliamus higienos normų reikalavimus. Ne mažiau kaip viename licėjaus aukšte sukurtos estetiškos, funkcionalios, jaukios ir veiksmingai poilsiui naudojamos erdvės.</p>	<p>lentomis, spausdintuvais, projektoriais. Įrengti ir praturtinti įranga 100 proc. specializuotų kabinetų. Renovuota daugiau kaip 60 proc. licėjaus patalpų, pakeista beveik visų kabinetų durys, atliktas sienų remontas. Atlikti daugiau kaip 70 proc. kabinetų apšvietimo sistemos modernizavimo darbai. Kabinetų apšvietimas atitinka ugdymo įstaigoms keliamus higienos normų reikalavimus. Visuose licėjaus aukštuose sukurtos estetiškos, funkcionalios, jaukios ir veiksmingai poilsiui naudojamos erdvės.</p>
Mokytojo lygmuo:		
<p>Mokytojai organizuoja veiklas modernioje, mokymąsi skatinančioje aplinkoje. Mokytojai vykdo dalykų integraciją, tiriamuosius darbus. Mokytojai naudojami interaktyviomis lentomis, projektoriais. Mokytojai dirba atnaujintuose kabinetuose.</p>	<p>Biologijos, chemijos, fizikos mokytojai organizuoja veiklas modernioje, šiuolaikiškai įrengtoje, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpintoje gamtos mokslų ir technologijų laboratorijoje. 70 proc. mokytojų ne mažiau kaip du kartus per pusmetį vykdė dalykų integraciją ir/ar atliko tiriamąjį darbą. 70 proc. mokytojų naudojami interaktyviomis lentomis, projektoriais. Atlikus remontą pagerėjo darbo sąlygos mokytojams dalykiniuose kabinetuose.</p>	<p>Visi mokytojai, pagal poreikį gali naudotis modernia, šiuolaikiškai įrengta, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpinta gamtos mokslų ir technologijų laboratorija. Įvairių dalykų mokytojai bent kartą per mokslo metus pasinaudojo gamtos mokslų ir technologijų laboratorija. 70 proc. mokytojų daugiau kaip du kartus per pusmetį vykdė dalykų integraciją ir/ar atliko tiriamąjį darbą. Daugiau kaip 70 proc. mokytojų naudojami interaktyviomis lentomis, projektoriais. Atlikus remontą pagerėjo darbo sąlygos mokytojams dalykiniuose ir specializuotuose kabinetuose.</p>
Mokinio lygmuo:		
<p>Mokiniai ugdymo proceso metu naudojami modernia,</p>	<p>Dalis mokinių atlieka biologijos, chemijos, fizikos ir elektronikos</p>	<p>Visi mokiniai pagal ugdymo programą atlieka biologijos,</p>

<p>šiuolaikiškai įrengta, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpinta gamtos mokslų ir technologijų laboratorija. Mokiniai dalyvauja tiriamuosiuose darbuose. Šiuolaikiškų priemonių panaudojimas padeda keisti mokymo (si) kokybę. Sukurtos saugios, inovatyvios, motyvuojančios veiklą edukacinės ir poilsio aplinkos.</p>	<p>laboratorinius darbus modernioje, šiuolaikiškai įrengtoje, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpintoje gamtos mokslų ir technologijų laboratorijoje. 70 proc. mokinių dalyvauja tiriamuosiuose darbuose. Patyriminė mokinių veikla padidina mokymosi motyvaciją, pagerėja ugdymo(si) kokybę. Mokiniai naudojami šiuolaikiškais priemonėmis ir mokymo (si) kokybę pagerėja 3 proc. Mokiniai turi galimybę ir naudojami viename licėjaus aukšte sukurtais saugiomis, inovatyviomis, motyvuojančiomis veiklą edukacinėmis ir poilsio aplinkomis.</p>	<p>chemijos, fizikos ir elektronikos laboratorinius darbus modernioje, šiuolaikiškai įrengtoje, pažangia įranga ir naujais baldais aprūpintoje gamtos mokslų ir technologijų laboratorijoje. Daugiau kaip 70 proc. mokinių dalyvavo tiriamuosiuose darbuose. Aktyvi patyriminė mokinių veikla padidina mokymosi motyvaciją, pagerėja ugdymo(si) kokybę. Mokiniai naudojami šiuolaikiškais priemonėmis ir mokymo (si) kokybę pagerėja 5 proc. Mokiniai turi galimybę ir naudojami visuose licėjaus aukštuose sukurtais saugiomis, inovatyviomis, motyvuojančiomis veiklą edukacinėmis ir poilsio aplinkomis.</p>
---	---	---

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Atnaujinti kompiuterinę įrangą dalykiniuose kabinetuose	Administracija IKT specialistas		2019 09	Savivaldybės, 2 proc. lėšos	
2.	Įrengti mokinių laisvalaikio /poilsio erdvę.	Ūkio dalies pavaduotojas		2019 09	Savivaldybės lėšos	
3.	Įrengti Gamtamokslinę laboratoriją	Projekto darbo grupė		2019 12	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos.	
4.	Atlikti 10 dalykinių	Ūkio dalies pavaduotojas		2019 06	Savivaldybės, 2 proc. lėšos	

	kabinetų remontą-atnaujinti sienas, grindis					
5.	Pakeisti pirmo aukšto dalykinių, specialistų kabinetų, laiptinės duris	Ūkio dalies pavaduotojas		2019 03	Savivaldybės, 2 proc. lėšos	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Licėjaus savininko teises įgyvendinančioms institucijoms vadovo veiklos ataskaitą	Ataskaita raštu	Kovas
Direktorius	Licėjaus tarybai, tėvų atstovų susirinkime dėl 2 proc., spec. lėšų panaudojimo	Vaizdinis pranešimas	Birželis Spalis
Direktorius	Visuomenei (licėjaus internetinėje svetainėje)	Direktoriaus metų veiklos ataskaita	Balandis.
Direktorius	Visuomenei (licėjaus internetinėje svetainėje)	Tarpinių finansinių ataskaitų rinkiniai Biudžeto vykdymo ataskaitos	kas ketvirtį iki 15 d.
Direktorius	Visuomenei (licėjaus internetinėje svetainėje)	Strateginis planas; metinis veiklos planas	Gruodis
Direktorius	Licėjaus bendruomenei (Licėjaus ir mokytojų taryboms, tėvams)	Finansinės veiklos ataskaita- <i>pranešimas</i>	Gruodis

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Licėjaus bendruomenei (Licėjaus ir mokytojų taryboms, tėvams)	Veiklos plano vykdymo ataskaita- <i>pranešimas</i>	Gruodis.
Direktorius		Strateginio plano įgyvendinimo pristatymas- <i>pranešimas</i> ; metinio veiklos plano pristatymas- <i>pranešimas</i>	Gruodis
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojų tarybai „Mokinių mokymosi sėkmingumo, pažangumo, lankomumo, asmeninės pažangos pasiekimų analizė“	Vaizdinis pranešimas	Sausis Birželis Gruodis
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojų tarybai apie 2019 metų licėjaus veiklos tikslų įgyvendinimą	Vaizdinis pranešimas	Gruodis
Licėjaus taryba	Mokytojų tarybai ir tėvų atstovų susirinkime apie licėjaus tarybos veiklą 2019 metais.	Vaizdinis pranešimas	Gruodis
Mokytojai	Metodinei dalykų grupei, kuruojančiam pavaduotojui pateikia veiklos ir asmeninio tobulėjimo ataskaitas	Pagal patvirtintas formas	Birželis Gruodis
Dalykų metodinės grupės	Mokytojų tarybai apie licėjaus tikslų realizavimą	Vaizdinis pranešimas	Birželis
Metodinė taryba	Mokytojų tarybai apie veiklos tikslų įgyvendinimą	Vaizdinis pranešimas	Birželis
Socialinė pedagogė	Mokytojų tarybai dėl prevencinių programų vykdymo, lankomumo gerinimo, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo	Vaizdinis pranešimas	Birželis Gruodis

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Psichologė	Mokytojų tarybai ir administracijos posėdžiuose apie teikiamą pagalbą mokiniams	Ataskaitos raštu	Birželis Gruodis
Bibliotekininkė	Mokytojų tarybai ir administracijos posėdžiuose apie savo veiklą, aprūpinimą vadovėliais, mokinių skaitomumo lygį	Ataskaitos raštu	Birželis
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams ir vyr. buhalterė	Licėjaus tarybai, mokytojų tarybai dėl licėjaus sanitarinių higieninių sąlygų gerinimo ir lėšų panaudojimo	Ataskaitos raštu	Rugpjūtis Gruodis
Licėjaus veiklos kokybės vertinimo koordinavimo darbo grupė	Licėjaus tarybai, mokytojų tarybai plačiojo ir giluminio veiklos kokybės įsivertinimo išvadas (privalumus ir trūkumus) ir rekomendacijas.	Vaizdinis pranešimas	Birželis Gruodis

.....
(pareigos)

.....
(vardas pavardė)

PRITARTA

Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus

tarybos 2018 m. gruodžio 12 d.

posėdžio protokolu Nr. 4-17