

PATVIRTINTA

Generolo Povilo Plechavičiaus

kadetų licėjaus direktoriaus

2020 m. birželio 19 d.

įsakymu Nr. 1 – 98 - 11

## GENEROLO POVILO PLECHAVIČIAUS KADETŲ LICĖJAUS

### REIKALAVIMŲ MOKINIO INDIVIDUALIAM UGDYMO PLANUI SUDARYTI

#### TVARKOS APRAŠAS

#### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus (toliau – Licėjus) mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

2. Individualų ugdymo planą sudaro:

2.1. mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą;

2.2. mokinys, atvykęs iš užsienio, kai mokytojai, įvertinę jo gebėjimus, sutaria kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai;

2.3. mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programą ir kurio pasiekimai nesiekia patenkinamojo lygmens;

2.4. mokiniui, mokomam namie;

2.5. mokiniui, besimokančiam pagal specialiojo ugdymo programas.

3. Vartojamos sąvokos:

**Licėjaus bendrasis ugdymo planas** – Licėje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais. Privalomasis dalykas – dalykas, kurį mokinys privalo mokytis pagal ugdymo programą.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Bendrasis kursas (B)** perteikia dalyko pagrindus, užtikrinančius bendrą kultūrinį mokinių išprusimą, taip pat patirtį ir gebėjimus, būtinus tenkinti praktines gyvenimo reikmes. Jis apima plačiai vartojamas dalyko sąvokas, pagrindinius dėsningumus, svarbiausias idėjas, jų kontekstą ir praktinį taikymą, veiklos kompetenciją, vertybines nuostatas.

**Išplėstinis kursas (A)** savo turiniu yra platesnis už to paties dalyko bendrąjį kursą, apima žinių, gebėjimų ir nuostatų visumą, orientuotą į nuodugnesnes tam tikros srities studijas. Jis

skirtas mokiniams savarankiško mokymosi gebėjimams ugdyti, mokymuisi operuoti dalyko žiniomis ir metodais sprendžiant praktinio ir teorinio pobūdžio užduotis.

**Dalyko modulis** – iš anksto apibrėžta, savarankiška ugdymo ar mokymo dalyko programos dalis.

**Pasirenkamasis dalykas** – Licėjaus siūlomas ir mokinio laisvai pasirenkamas dalykas.

4. Sudarant individualų mokinio ugdymo planą, vadovaujamesi Licėjaus ugdymo planu ir atsižvelgiama į Licėjaus galimybes.

## II. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO TVARKA

5. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programas, individualus ugdymo planas – pagalbos mokiniui planas, sudaromas atsižvelgiant į vaiko gerovės komisijos sprendimą. Paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti.

6. Individualus ugdymo planas mokiniui, atvykusiam iš užsienio, sudaromas atsižvelgiant į mokytojų rekomendacijas kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai. Paskiriamas individualaus ugdymo plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti.

7. Individualus ugdymo planas mokiniui, mokomam namie, sudaromas, atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, gimnazijos bendrąjį ugdymo planą ir suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Paskiriamas individualaus ugdymo plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti.

8. Individualus ugdymo planas mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programas, sudaromas iš privalomų, pasirenkamų dalykų ir modulių, skirtų pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti. Individualus planas orientuojamas į mokinių kompetencijų plėtotę, apsisprendimą ir pasirengimą tolimesniam mokymuisi, būsimai profesinei veiklai.

8.1. Mokinių individualūs ugdymo planai skiriasi priklausomai nuo mokinio planuojamos tolesnio mokymosi, studijų ar veiklos krypties: pagal mokomųjų dalykų pasirinkimą ir mokomųjų dalykų kursą.

8.2. Mokiniui sudaryti individualų mokymosi planą padeda direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai darbo grupės nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai ir tėvai (globėjai, rūpintojai).

8.3. Minimalus savaitinių pamokų skaičius – 28 pamokos, maksimalus – 35 pamokos.

8.4. Mokinys susidaro planą iš šių dalių (priedas):

8.4.1. privalomieji (branduolio) ugdymo dalykai;

8.4.2. pasirenkamieji ugdymo dalykai;

8.4.3. mokomųjų dalykų moduliai.

### **III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

9. Individualus ugdymo planas turi skatinti mokinius racionaliai planuoti savo laiką, mokyti mokymosi strategijų, efektyvinti mokinių išmokymą pamokose.

10. Mokomojo dalyko mokytojas, klasės vadovas ir švietimo pagalbos specialistai atsakydami už savalaikį informacijos pateikimą apie mokinio mokymosi problemas, užtikrins pagalbą mokiniui ir šalins ugdymosi nesėkmių priežastis.

---